

муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 112 «Радуга» комбинированного вида»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

педагогическим советом
МКДОУ д/с № 112
Протокол № 1

« 26 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 112 «Радуга»



_____ О.Н.
Степакова

(подпись) (Ф.И.О.)

« 26 » 08 2021 г.

Парциальная образовательная
программа по познавательному развитию

«Раз, два, три...»

на 2021-2023 уч. год

составитель:

Г.Н. Токмина

воспитатель высшей категории

Е.В. Крицкая

Воспитатель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Структура Программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (средства, методы и формы познавательной деятельности)	20
2.3. Интеграция Программы «ФЭМП у дошкольников» с другими образовательными областями	22
2.4. Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей по освоению Программы	24
III. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «ФЭМП у дошкольников»	28
Литература	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа — документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности. Она включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), а также описание организационно-педагогических условий. Образовательные программы подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), относятся к общеобразовательным и должны быть направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (пункт 1 статьи 64 Закона).

Программа «Раз, два, три...» (далее – Программа) является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ № 112, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. и будет реализована в ДОУ № 112.

При ее разработке педагоги учитывали необходимость разностороннего развития воспитанников через формирование элементарных математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа позволяет достигнуть уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Пояснительная записка: одним из важнейших направлений системы образования Российской Федерации является использование преемственных образовательных программ для формирования личности ребенка, развития его умственных и творческих способностей, решения проблем адаптации во внешней среде. В последнее время происходит активное внедрение новейших технологий, разработок, продвинутых методик обучения детей дошкольного возраста.

Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден ФГОС дошкольного образования (далее – Стандарт). Стандарт предусматривает, что содержание основной образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, что отражается в образовательных областях: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Таким образом, образовательная область «Познавательное развитие» является неотъемлемой и составной частью любой образовательной программы. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.). Блок развития элементарных математических представлений в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления – образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление – высшая форма творческой активности человека.

Материал, используемый в Программе «Раз, два, три...», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение воспитанников в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» (схема 1)

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО: развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания; развивать воображение и творческую активность детей.

Схема 1



Исходя из выше изложенного, мы понимаем, что актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в течение всей жизни, приобретая новые компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности. Следовательно, задачей детского сада в настоящее время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего – в развитии познавательных способностей.

Принципы формирования Программы «Раз, два, три...»

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами.

3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими.

4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития детей, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Цель и задачи Программы

Цель Программы «Раз, два, три...» — всестороннее развитие детей от 5 до 7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Образовательных: формирование и развитие графических навыков и умений; формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа; формирование геометрических понятий и отношений; формирование и развитие пространственных и временных представлений; знакомство с понятием «величина» и ее измерением; формирование и развитие основ конструирования и моделирования; формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

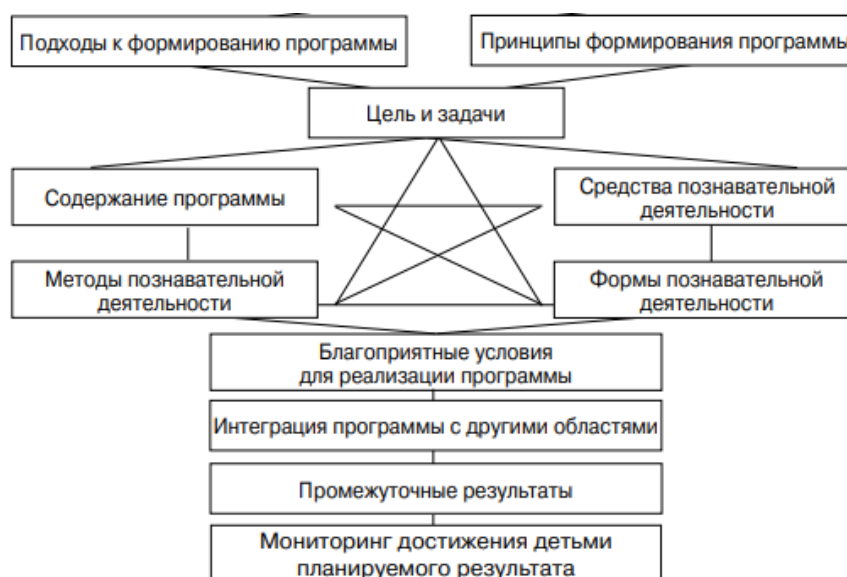
2. Развивающих: развитие основ игровой деятельности; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование); развитие познавательных интересов; развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала; развитие интереса к предмету; развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательных: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности; воспитание воли, терпения, настойчивости; воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества; воспитание патриотизма и любви к Родине.

1.2. Структура Программы

Программа «Раз, два, три...» написана в соответствии с новыми требованиями современного общества и является вариативной частью основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 112 Радуга» (далее – ООП ДОУ № 112), представляя последовательную, систематическую работу и отвечает эмоциональным интересам каждого ребенка (схема 2).

Схема 2



Программа составлена и предполагает 2-х годичное обучение: 1-й год обучения – дети 5\6 лет (старшая группа); 2-й год обучения – дети 6\7 лет (подготовительная к школе группа). Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 5\7 лет:

- Графические задачи.
- Геометрические понятия.
- Количество и счет.

- Величина.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.
- Конструирование и моделирование.
- Исследование и экспериментирование.

Данные тематические разделы предусмотрены для каждой возрастной группы (5-6, 6-7 лет).

К общепринятым тематическим разделам добавлен раздел «Графические задачи». Это отличает Программу от иных программ математического развития дошкольников. Выполнение графических задач обеспечит развитие мелкой моторики у воспитанников. Хорошо развитая мелкая моторика способствует становлению и развитию основных приемов умственной деятельности, что обеспечит ребенку легкую адаптацию при изучении математики в начальной школе (написание цифр, математической символики, работа в тетради с мелкой клеткой).

При реализации Программы будут разработаны:

- конспекты занятий по ФЭМП для каждой возрастной группы;
- картотека графических диктантов;
- календарный план познавательной деятельности;
- сценарии математических праздников, постановок, сказок;
- дидактические игры;
- рабочие тетради по ФЭМП для каждой возрастной группы;
- сценарии математических олимпиад;
- мониторинг по усвоению детьми программного материала;
- математические центры в групповых комнатах;
- математические центры на прогулочных площадках;
- картотека графических задач.

Программа составлена таким образом, что готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника. Двухгодичный познавательный процесс будет способствовать развитию у воспитанников ДОУ № 112 познавательной активности, самостоятельности, творческой инициативы, способности самооценки и самоконтроля, умения организовать свою работу, работу товарищей и обеспечит преемственность дошкольного воспитания и развития и обучения в начальной школе.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Промежуточные результаты ФЭМП у воспитанников 5 лет

<p>Целевые ориентиры:</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,</p>	<p>- участвует в физкультминутках, выполняя словесные команды; выполняет словесные инструкции по ориентации в группе; проводит подвижные игры, предполагающие несколько видов движения;</p> <p>- с интересом проводит учет предметов (до 10), сравнивает группы предметов, уравнивает их количество, устанавливает связь между предметами и явлениями; собирает простые модели по плану, по инструкции;</p> <p>- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; эмоционально реагирует на математические сказки; распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным признакам; собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности;</p> <p>- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает множества (до 10 элементов) разными способами; находит похожие и разные предметы; сравнивает предметы по 1–3 признакам; обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам; в играх использует предметы окружающего мира: собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора; выделяет свойства и качества предметов; сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости;</p> <p>- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выделяет объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их; находит в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;</p> <p>- выделяет свойства и качества предметов, сравнивает предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки; считает количество мер посредством меток; ориентируется на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве; устанавливает пространственные отношения между предметами; ориентируется во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года; учитывает цикличность и повторяемость временных отношений;</p> <p>- придумывает задачи, короткие рассказы по картинкам; рассказывает жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта; включает в игру сцены реальной жизни; обсуждает</p>
---	---

<p>может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> <p>-ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности</p>	<p>игровые действия, анализирует игровую ситуацию; придумывает новые условия игры и новые игры; проводит простейшие исследования и эксперименты.</p>
--	--

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 6 лет

<p>Целевые ориентиры:</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>-обладает установкой положительного отношения к миру, к</p>	<p>- выполняет пальчиковую гимнастику и физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений; выполняет движения на основе зрительно-слухового восприятия (один хлопок — руки вверх, два — в стороны)</p> <p>- проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры; с интересом воспринимает рассказы и сказки, активно задает вопросы об услышанном; проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними, сделать выводы;</p> <p>-способен выполнить действия по объединению и пересечению множесва; активно разгадывает математические загадки, головоломки, задачи-шутки; с интересом участвует в математических сценках, сказках, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-может выделять звуки в словах, - использует в речи математические термины и выражения; описывает признаки и свойства наблюдаемого объекта;</p> <p>- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- определяет количество предметов, сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина) и по количественным;</p> <p>- видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки, модели в соответствии с поставленной целью; придумывает задачи по картинкам и задания творческого характера; может поставить задачу перед собой и сверстниками, объяснить ход ее выполнения и решить ее; может измерять величины предметов (длину, массу, емкость, площадь), используя измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, мерный стакан); использует символы при описании пространственных и количественных характеристик;</p>
---	---

<p>другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности</p>	<p>- придумывает графические диктанты, проводит их со сверстниками, проводит проверку правильности их выполнения (игра «Школа»); рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и обсуждает их; использует в речи математические термины и выражения; описывает признаки и свойства наблюдаемого объекта;</p> <p>- срисовывает и дорисовывает предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении; раскрашивает, штрихует (по диагоналям) контуры, предметы; проводит графические диктанты; делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей; правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности;</p> <p>- находит в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур; выделяет «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2–3 признакам; проводит классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов; чертит отрезки заданной длины с использованием ученической линейки; собирает из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменяет их; соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот;</p> <p>- расчленяет и выделяет составные части модели; трансформирует объект в соответствии с поставленной задачей; обсуждает последовательность сборки, разборки и видоизменения модели; использует в речи математические термины и понятия; обсуждает жизненные ситуации и наблюдения; участвует в постановках математических сенок и сказок; предварительно планирует игру, распределяет роли, уметь самоорганизовываться с учетом правил игры и становиться на позицию взрослого человека; видоизменяет геометрические фигуры и предметы (путем передвижения, добавления, убирания отдельных элементов); использует символы при описании характеристик объектов;</p> <p>- проводит классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов; распознает и правильно называет точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок; использует ученическую линейку для сравнения длин отрезков и сторон фигур (в сантиметрах); чертит отрезки заданной длины с использованием ученической линейки; собирает из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменяет их; ориентируется в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знает место каждого числа в ряду; определяет количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносит количество с числом, с цифрой и наоборот; составляет число из единиц и двух меньших до 10; использует математические знаки.</p>
<p>Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 7 лет</p>	
<p>Целевые ориентиры:</p> <p>- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,</p>	<p>- выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток; способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами (красный светофор — сесть, зеленый — встать); выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует,</p>

<p>владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; знаком с правилами безопасного поведения, с культурно-гигиеническими требованиями, с правилами здорового образа жизни и выполняет их;</p> <p>- устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам; активно придумывает математические задачи и решает их;</p> <p>- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,</p>	<p>штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика);</p> <p>- отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений; использует в речи математические термины; придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения; предлагает проводить новые опыты и исследования; участвует в постановках математических сказок и в математических олимпиадах; решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления; выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам; подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях; решает числовые цепочки;</p> <p>- дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему?.. Зачем?..»</p> <p>- классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам; проводит сериацию фигур и предметов; анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности; выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств; наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы; изображает в виде схем детали модели и целую модель; графически изображает направление движения;</p> <p>-</p> <p>- сравнивает фигуры и предметы по нескольким признакам; видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели; схематично изображает отдельные части модели и целую модель; проводит классификацию и сериацию фигур и предметов; делит геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12); использует меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки; соотносит количество с числом, цифрой и наоборот;</p> <p>- использует в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число; определяет состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших; использует стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине; выполняет команды по ориентации в пространстве; – ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме; – ориентироваться в календаре, в показаниях часов; сочиняет математические сказки, сценки; принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей; – наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану;</p> <p>- обсуждает план проведения продуктивной исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает</p>
---	---

<p>конструировании и др.</p> <p>- способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи;</p> <p>-у ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности</p>	<p>выводы и обобщения; задает вопросы на интересующие его темы; отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт;</p> <p>- называет имя, отчество, фамилию свою и своих родителей, свой возраст, дату и место рождения; определяет свое место в обществе: рассказывает о себе, о своем городе, государстве, о планете Земля и других планетах; знаком с государственной символикой (герб, флаг, гимн);</p> <p>- способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи; классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам; проводит сериацию фигур и предметов; анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности; выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств; наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы; способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки; изображает в виде схем детали модели и целую модель; графически изображает направление движения; решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления</p>
---	--

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений

Содержание образовательной Программы «Раз, два, три...»

Графические задачи: выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей. Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения.

На втором году реализации Программы, по познавательной деятельности, сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях.

Геометрические понятия: знакомство с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры.

Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака. Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их. Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

Количество и счет: сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия. Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы. Знакомятся с символом числа — цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе — до 20).

Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа. Знакомятся с математическими знаками: «>», «=», «<», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства.

Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число. Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Величина: дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально

преобразуют их. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины. Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же».

Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части. Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.

Ориентировка в пространстве: дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом. Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д.

Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

Ориентировка во времени: знакомство с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год.

Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее. Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.

Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

Конструирование и моделирование: учатся собирать геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д. Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей.

Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают

последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

Исследование и экспериментирование: организовано наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.

Задачи образовательной работы по разным возрастным группам

Задачи психолого-педагогической работы по Программе у дошкольников делятся на следующие группы:

1. Формирование и развитие простейших графических навыков и умений.
2. Знакомство с геометрическими понятиями и представлениями.
3. Формирование и развитие навыков счета, знакомство с понятием числа.
4. Знакомство с понятием «величина» и ее измерением.
5. Знакомство с пространственными и временными понятиями и отношениями.
6. Формирование и развитие основ конструирования и моделирования.
7. Развитие грамотной, точной, лаконичной математической речи.
8. Формирование основ игровой деятельности.
9. Знакомство с основами исследовательской и экспериментальной деятельности.

Объем познавательного материала на втором году реализации Программы увеличивается, а ранее изученный материал расширяется и углубляется.

Задачи образовательной работы по освоению Программы детьми 5–6 лет

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Развивать графические навыки	Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; проведение графических диктантов; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление фигур и контуров на равные и неравные части; деление на заданное количество клеток. Сборка целых фигур из частей (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

<p>Познакомить с геометрическими фигурами и простейшими геометрическими представлениями</p>	<p>Повторение плоских и объемных фигур; знакомство с конусом, призмой, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом (брусом), с их свойствами и отличительными особенностями; нахождение в окружающем мире предметов, имеющих их форму; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок; знакомство с ученической линейкой, с мерой длины — сантиметр; измерение и сравнение длин сторон фигур с использованием ученической линейки. Классификация, сериация фигур. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>
<p>Формировать навыки счета, познакомить с арифметическими действиями</p>	<p>Повторение чисел (0–10). Знакомство с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду. Знакомство со знаками: «>», «<», «=», «≠». Сравнение множеств и чисел; уравнивание множеств различными способами; соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот; состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Выделение из множества заданного количества предметов (до 10). Объединение и пересечение множеств. Объяснение, что объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие — к уменьшению; обозначение этих действий знаками «+», «-». Решение простейших задач. Составление задач по картинкам и обсуждение способов их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>
<p>Познакомить с понятием «величина» и ее измерением</p>	<p>Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени и скорости. Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы). Проведение практических работ по измерению и сравнению величин предметов и дальнейшее обсуждение результатов работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>
<p>Продолжить формирование пространственных и временных представлений</p>	<p>Определение положения предметов в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, на стороне, около, рядом и т. д. Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; ориентирование по плану, по словесной инструкции; знакомство с понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематичному изображению направления движения.</p>

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
	Повторение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время. Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, месяц, время года; называние даты своего рождения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) .
Формировать и развивать конструктивное мышление	Узнавание и выделение объекта (абстрагирование), сборка моделей из готовых частей (синтез) по образцу, по словесному заданию, по теме, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость; расчленение собранной модели и выделение ее составных частей (анализ); видоизменение объекта в соответствии с поставленной задачей (трансформирование); обсуждение последовательности сборки, разборки и преобразования модели (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) .
Развивать диалогическую и математическую речь	Проведение бесед, рассказов, диалогов, наблюдений; обсуждение жизненных ситуаций; придумывание вопросов по картинкам; продолжение сюжета рассказа. Постановка сценок с математическим содержанием. Разгадывание загадок. Проведение антонимических игр (высокий — низкий, добрый — злой). Побуждение детей использовать в речи математические термины и выражения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) .
Формировать и развивать игровые навыки и умения	Предварительное планирование игры, распределение ролей, знакомство с ходом и правилами игры, контроль за точным выполнением правил игры (с возможностью корректировки правил и игровых действий). Обучение умению самоорганизовываться с учетом правил игры, становиться на позицию взрослого человека (или предмета) как носителя определенных действий, вступающего в различные отношения с другими людьми (предметами). Игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Семья» и др. Проведение подвижных игр, соревнований и конкурсов на скорость (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) .
Развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность	Видоизменение геометрических фигур и предметов (Что получится, если передвинуть, убрать или добавить счетные палочки?). Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик. Сравнение разнородных предметов по 1–5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях. Изучение свойств воздуха (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) .

Задачи образовательной работы по освоению Программы детьми 6–7 лет

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Развивать графические навыки и умения	Рисование и копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров; срисовывание, дорисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; схематичное изображение направления движения и частей целой модели; рисование линий, стрелок на листе бумаги и на доске (по словесной инструкции); придумывание графических диктантов и выполнение задания со всей группой (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).
Продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями	Повторение плоских и объемных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей; поиск одинаковых и похожих фигур; выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; их сериация и классификация. Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок. Повторение понятий: точка, линия (виды), луч, угол (виды), отрезок; знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием ученической линейки; начертание отрезков заданной длины (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Формировать навыки счета и представления об арифметических действиях	Знакомство с образованием и названием чисел и их графическим изображением — цифрой (до 20); обучение умению соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: последующее, предыдущее число. Сравнение чисел и множеств; уравнивание множеств различными способами. Выделение заданного количества предметов из группы. Деление множества на подмножества, элементы, на равные и неравные части; пересечение, объединение множеств. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Повторение знаков действия: «+», «-»; обучение составлению математического выражения, обучение вычислительным приемам; решение примеров и задач (до 20). Составление задач по картинкам и объяснение хода их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением	Выделение свойств и качеств предметов окружающего мира. Знакомство со стандартными мерами (сантиметр, килограмм, квадратный сантиметр, час). Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине — длине, массе, объему, площади, времени и скорости — с использованием измерительных приборов (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, модель часов со стрелкой, бумажный квадратный сантиметр). Объяснение последовательности выполнения действий и подведение итогов практической работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Формировать и развивать пространственные и временные представления	Повторение ранее изученных пространственных понятий; ориентирование на полках шкафа, этажах дома (верхняя(ий), нижняя(ий), вторая(ой) сверху, третья(ий) снизу). Проведение практических работ по ориентации в пространстве (Поставь красный кубик слева от желтого, зеленый — между синим и коричневым и т. д.); ориентирование по плану, в группе и на улице; ориентирование на листе бумаги, в клеточке, в тетради, в книге, на доске. Выполнение команд (Иди вперед, стоп, повернись налево...). Знакомство с понятиями: над поверхностью, на поверхности, на глубине, глубже, на дне. Повторение понятий: время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год; их цикличность и повторяемость. Знакомство с макетом часов и календарем. Практические работы по освоению умения ориентироваться в календаре, в показаниях часов. Знакомство с понятиями: старше, младше, одного возраста; сравнение людей по возрасту (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Развивать основы конструирования и моделирования	Сборка геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, кубиков с гранями разного цвета (уникуб), кубиков с общим рисунком, кирпичиков, деталей конструктора, разрезных картинок, мозаик, пуговиц и бусин. Сборка моделей по теме, по воображению, по схемам; схематическое и графическое изображение моделей; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей; проведение анализа и обсуждение полученного результата (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Развивать монологическую и математическую речь	Проведение бесед, рассказов, монологов; обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; сочинение рассказов, сказок по картинкам; постановка сценок с математическим содержанием; воспроизведение и повторение математических понятий; разгадывание загадок и задач-шуток. Проведение антонимических игр. Побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) .
Продолжить развивать основы игровой деятельности	Проведение сюжетно-ролевых игр с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства; проведение символических игр — воспроизведение реальности в виде знаков, символов, схем и выполнение действий в абстрактной форме. Придумывание новых правил, новых игр, их проведение. Использование в играх измерительных приборов (весы, песочные часы и др.); выполнение игровых действий в ограниченный промежуток времени. Проведение подвижных игр с музыкальным сопровождением (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) .
Формировать и развивать основы исследовательской и экспериментальной деятельности	Принятие самостоятельных решений при трансформации моделей в соответствии с поставленной учебной задачей. (Собери высокую синюю башню с четырьмя окнами и двумя дверями. Сделай так, чтобы башня стала ниже и у нее было два окна и одна дверь.) Объяснение хода выполнения поставленной задачи. Сборка предметов и сюжетных картинок с использованием геометрических фигур. Их видоизменение. (Что получится, если передвинуть, добавить или убрать фигуры?) Знакомство со свойствами магнита. (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) .

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (средства, методы и формы познавательной деятельности)

Средства познавательной деятельности — это материалы и природные объекты, используемые в познавательном процессе в качестве носителя образовательной информации, организации познавательной деятельности и управления этой деятельностью (схема 3).

Схема 3



Методы познавательной деятельности — способы совместной деятельности воспитателя и детей, направленные на решение целей и задач Программы (схема 4).

Схема 4

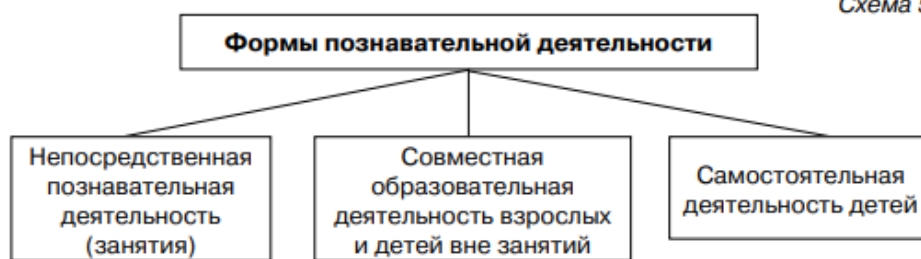


Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д. **Наглядные** (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок и т. д.

К формам познавательной деятельности по развитию математических представлений мы отнесем непосредственную образовательную деятельность в процессе занятий по ФЭМП и другим направлениям развития, совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей) и детей вне занятий в различных формах (решение ситуативных задач, коллекционирование, викторины и конкурсы, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, игры и т. д.) и самостоятельную деятельность детей (схема 5).

Схема 5



Непосредственная познавательная деятельность не предполагает ее выполнение одновременно с функциями по уходу и присмотру за детьми. Совместная познавательная деятельность взрослых (педагогов и родителей) и детей вне занятий предусматривает ее организацию одновременно с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми.

Дети, привыкшие к целенаправленной деятельности, самостоятельно выполняют задачи, которые перед ними поставил взрослый, и задачи, которые они ставят сами себе, оценивают результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей (формируются регулятивные виды универсальных учебных действий).

Схема 6



Сочетание групповых, подгрупповых, индивидуальных форм организации воспитанников ДОУ № 112 обеспечит наилучшее усвоение программного материала. Рациональное использование средств, методов и форм познавательной деятельности будет способствовать формированию предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников.

Способы поддержки детской инициативы

Необходимым условием реализации Программы является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- познавательный материал Программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, доброжелательная — ребенка ничто не должно отвлекать, тревожить и раздражать;
- индивидуальный подход к каждому малышу (не должно быть «усредненного» подхода);
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;
- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей;
- познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

2.3. Интеграция Программы «Раз, два, три...» с другими образовательными областями

1. **Физическое развитие:** использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость; формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете, на улице) по словесной инструкции и по плану; проведение бесед о здоровом образе жизни; проведение подвижных игр и физкультминуток; знакомство с режимом дня, культурой питания.

2. Социально-коммуникативное развитие: беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире; знакомство с государственными праздниками, краткий обзор истории государства; рассказ о государственной символике; знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми; ознакомление детей с правилами игры и проведение различных видов игр (режиссерская, предметная, ролевая, подвижная, сюжетная, сюжетно-ролевая и др.).

Побуждение детей придумывать новые условия игры, новые игры. Развитие умения объяснять их своим товарищам и проводить игру под руководством одного или нескольких детей. Рассказы детей о себе, о своей семье, об интересных случаях, которые с ними произошли. Знакомство с цикличностью, повторяемостью частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Рассказы об окружающем мире.

Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности. Инструктаж о безопасности поведения в группе и во время игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Знакомство со светофором. Игра «Водитель и пешеход». Беседы о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Рассказы детей о профессиях родителей и собственных предпочтениях в выборе профессии. Сборка из разных материалов (конструктор, кубики, кирпичики, счетные палочки и др.) различных моделей предметов окружающего мира. Побуждение детей к уборке своего игрового места, наведение порядка в кабинете. Игры «Магазин», «Строим дом», «Завтра в школу» и др.

3. Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы взрослым и другим детям, давать полные аргументированные ответы. Развитие точной, грамотной, лаконичной математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, емкости, времени, скорости).

Самостоятельное придумывание детьми моделей, объяснение последовательности их сборки и анализ конечного результата. Проведение беседы при наблюдении за объектами и явлениями, при установлении связей между ними. Придумывание вопросов и рассказов по картинкам. Нахождение отличий на двух картинках. Проведение сравнительного анализа двух и более предметов по одному–трем признакам. Рассказы, беседы по формированию целостности мира, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений, знакомство с народными сказками, с классиками детской литературы. Использование сказочных героев, сюжетов сказок во время игровой деятельности. Составление кратких рассказов по картинкам. Постановка игровых сценок.

Побуждение детей давать полные ответы на вопросы, придумывать и задавать вопросы другим детям и взрослым. Коллективное придумывание веселых сценок, новых сказочных героев, новых сказок. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника. Приобщение к музыкальному искусству. Беседы о любимых детских песнях, сказочных героях из музыкальных сказок. Использование музыкального оформления во время конкурсов и соревнований.

2.4 Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей по освоению Программы

Программа «Раз, два, три...» рассматривает в качестве ведущей познавательную деятельность детей, которая включает в себя игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельности.

Познавательная деятельность – продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Развитие ребенка идет путем усвоения опыта, накопленного предыдущими поколениями. Главную роль в процессе играет педагог, задача которого состоит в передаче этого опыта детям. Программа предусматривает усвоение содержательной (знания) и операционной (умения) части Программы, активизацию познавательной деятельности, развитие математического мышления (гибкость, глубина, широта, целенаправленность мышления), развитие самостоятельности, всестороннее развитие, воспитание интереса к знаниям и предмету, желание овладевать новыми умениями, навыками и практически их применять.

Педагог в зависимости от объема, содержания, сочетания программных задач, возрастных особенностей выбирает предложенные ему средства (схема 3), методы (схема 4), формы познавательной деятельности (схема 5) и формы организации детей (схема 6).

Совместная деятельность взрослого и детей 5–6 лет по освоению Программы

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Беседа Объяснение Дискуссия Наблюдение Ролевые игры Экспериментирование Исследование Конструирование Графические задачи Моделирование профессиональной деятельности Развивающие игры Жизненные наблюдения Экспериментирование Работа в рабочей тетради Практическая работа Антонимические игры Математические загадки	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25–30 минут
Совместная деятельность педагога и детей вне занятий			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Рассказ Подвижные игры Проектная деятельность Жизненные наблюдения Постановка математических сценок Конструирование Сюжетно-ролевые игры Предметно-манипуляционная деятельность Экспериментирование Объяснение Загадки-шутки Математические конкурсы Олимпиада	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25–30 минут

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Объяснение Рольевые игры Конструирование Исследование Практическая работа Развивающие игры Продуктивная деятельность Обсуждение ситуаций	Подгрупповые Индивидуальные	

Совместная деятельность взрослого и детей 6–7 лет по освоению Программы

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Рассказ Беседа Объяснение Дискуссия Сюжетно-ролевые игры Исследование Экспериментирование Конструирование Практические работы Графические задачи Жизненные наблюдения Имитация ситуаций Работа в рабочей тетради Проектная деятельность Развивающие игры Математические загадки Антонимические игры	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30–35 минут

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Совместная деятельность педагога и детей вне занятий			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Беседа Рассказ Подвижные игры Моделирование Обсуждение ситуаций Конструирование Развивающие игры Экспериментирование Исследование Одновременная деятельность Постановка математических сценок Антонимические игры Математические конкурсы Олимпиада	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	30–35 минут
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Обсуждение Объяснение Сюжетно-ролевые игры Конструирование Моделирование профессиональной деятельности Жизненные наблюдения Экспериментирование Исследование Практическая работа Развивающие игры Придумывание новых условий (новых игр)	Подгрупповые Индивидуальные	

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами

В Программу вошли: конспекты НОД для каждой возрастной группы, календарный план, сценарии математических праздников, олимпиад. Описаны непосредственно познавательная деятельность и познавательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, а также самостоятельная деятельность детей; формы работы и формы организации детей, перечислены необходимое оборудование и материалы, рабочие тетради. Рабочая тетрадь — красочно оформленное пособие с набором интересных, увлекательных, познавательных заданий и упражнений, позволяющих наилучшим образом обеспечить усвоение детьми программного материала. Тетради разделены на две части: основную, способствующую усвоению минимально необходимого познавательного материала, и дополнительную, позволяющие расширить и углубить область математических знаний, расширить кругозор знаний об окружающем мире, научить решать нестандартные задачи, использовать нестандартные подходы при их решении, с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников и будут способствовать формированию и развитию высших психических функций, способностей и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, т. е. реализуют идею развивающего обучения. Сценарии игр, постановок и сказок с математическим содержанием; сценарии математических олимпиад; материалы по проведению исследовательской и экспериментальной работы.

Методические пособия для работы

Основное содержание методического сопровождение разработано на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 64 с. <https://firo.ranepa.ru/>

Воспитатель вправе вносить дополнения, изменения в ход познавательной деятельности, выбирать наиболее подходящие, по его мнению, для реализации Программы рабочие тетради.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает всем требованиям ФГОС дошкольного образования: содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Содержательная насыщенность среды содержит необходимые игрушки и игровое оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Для сенсорного развития детей и реализации раздела «Графические задачи» представлены сенсорные эталоны — игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине.

Для развития мелкой моторики и решения графических задач нужны альбомы и тетради с графическими диктантами, с заданиями на штриховку.

Для реализации раздела «Геометрические понятия» имеются наборы геометрических фигур и объемных тел, геометрические конструкторы и игры-головоломки из разных материалов.

Для освоения понятия «количество» и развития способностей к счету есть разнообразный счетный материал, в том числе природный, счетные палочки, мелкие игрушки и предметы — матрешки, грибочки, рыбки и др., плоскостные предметные

картинки для счета, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр и т. д.

Материал обеспечивает вариативность среды. Счетный материал предусматривает также полифункциональность его использования — в качестве объектов используются любые объекты в группе, на участке детского сада.

Для реализации раздела «Величина» имеются трафареты, эталоны, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).

Для развития способностей к ориентировке в пространстве в группе разнообразные дидактические кубики, игры с макетами жизненных пространств.

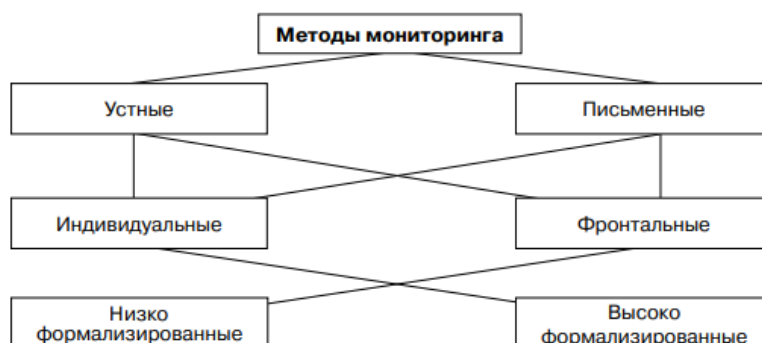
Реализация раздела «Ориентировка во времени» в групповых содержатся модели числовых и временных отношений (в том числе «Числовая лесенка», «Дни недели»), моделей различных часов, дидактических часов, календарей.

Для направления «Конструирование и моделирование» учитываем наличие разнообразных конструкторов полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего» или аналогичные им; модели различных жизненных пространств, в том числе созданные детьми; разнообразные развивающие игры (например, кубики Никитиных, кубики Кооса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича). Этот же игровой материал мы будем использовать в реализации раздела «Исследование и экспериментирование».

3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «ФЭМП у дошкольников»

Мониторинг — постоянное наблюдение за познавательной деятельностью ребенка с целью выявления его соответствия желаемому результату (освоения Программы) или первоначальным предположениям. Система мониторинга представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей. Система мониторинга представляет собой сочетание низко формализованных (беседа, обсуждение, наблюдение и т.д.) и высоко формализованных (тесты, тесты-задания, пробы и т. д.) методов. Методы мониторинга могут быть устными и письменными, индивидуальными и фронтальными (схема 7).

Схема 7



При устном ответе детей педагог может дать следующую оценку: «Молодец, правильно», или «Подумай, правильно ли ты ответил», либо «Давай вместе подумаем». Первичный мониторинг педагог проводит до объяснения нового материала и фиксирует данные в таблице. Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения детьми Программы) проводится в процессе познавательной деятельности. Он позволяет проследить динамику достижений детей, откорректировать и внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу. Для заполнения таблицы выбрана шкала оценок: цветовая (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет).

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов (для каждой возрастной группы). После того как дети выполняют все задания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации (см. рабочие тетради с диагностическими заданиями).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Фамилия, имя ребенка	ТЕМА																											
	Графические задачи			Геометрические фигуры			Количество и счет			Величина			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени			Логические задачи			Конструирование и моделирование			Исследование и экспериментирование			
	ВИД МОНИТОРИНГА																											
	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	
1. Петя И.																												
2. Маша С.																												

Результаты выполнения ребенком диагностических заданий

Тема \ Диагностическое задание	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8
Графические задачи								
Геометрические понятия								
Количество и счет								
Величина								
Ориентировка в пространстве								
Ориентировка во времени								
Логические задачи								

Результаты мониторинга заносятся в единую сводную таблицу (в графу «Итоговые результаты»), это позволит осуществлять систематический контроль за усвоением программного материала, оценить достижение детьми планируемых результатов освоения Программы, вовремя принять меры по устранению пробелов в математическом развитии.

Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
4. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1974.
6. Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.
9. Словарь-справочник по педагогике / Сост. В. А. Мижериков. М., 2004. 10. Современный психологический словарь / Под ред. Б. П Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб., 2005. 11. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 1980. 12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.