

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 112 «Радуга»**  
630121, г. Новосибирск, ул. Невельского, 57, тел/факс 341-24-54, 341-24-65, e-mail: ds\_112@edu54.ru  
ОГРН 1025401501762 ИНН 5404157454

**Аннотация к парциальной программе  
по физическому развитию для детей 4-7 лет «Малыши-крепьши»**

Программа «Малыши-крепьши» является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ № 112, направленной на физическое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «МАЛЫШИ-КРЕПЬШИ» /Бережнова О.В., Бойко В.В. – Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с. и будет реализована в ДООУ № 112.

**Цель и задачи Программы**

Цель Программы «Малыши-крепьши»: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;

— развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

— воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;

— формирование предпосылок учебной деятельности.

**При разработке Программы учитывались:**

— концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности;

— принципы дошкольного образования и подходы к реализации дошкольного образования, заявленные во ФГОС ДО;

— исследования в области теории и методики физического воспитания дошкольников; современные технологии объективной оценки физической подготовленности и развития ребенка;

— результаты исследований моторики ребенка.

**Содержательную основу** Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния. Главное средство достижения цели — это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Принятая в Программе методология позволяет придать процессу физического развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

## **Формы, способы и средства реализации Программы**

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей.

Предусмотрено такое соотношение всех форм работы по физическому воспитанию в течении года, квартала, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных, образовательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для этого в работе с детьми используются различные формы организации детской двигательной деятельности.

Физическое развитие детей проводится с учетом их здоровья. Деятельность педагога по физическому развитию дошкольников условно можно разделить на следующие направления:

- оздоровительная деятельность;
- образовательная деятельность.

Эти направления взаимосвязаны между собой и неотделимы друг от друга.

Оздоровительная деятельность детей может включать комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка. Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий, обеспечивает гармонию ребенка с самим собой, природой, окружающими людьми.