

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 112 «Радуга»  
630121, г. Новосибирск, ул. Невельского, 57, тел/факс 341-24-54, 341-24-65, e-mail:  
ds\_112@edu54.ru  
ОГРН 1025401501762 ИНН 5404157454

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 112 «Радуга»  
О.Н. Степакова



Приказ № 14/ от 31.01 2023

Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 112 «Радуга»  
за 2022 год

Новосибирск 2023

## Содержание

1. Аналитическая часть
2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации

## 1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования МКДОУ д/с № 112 составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 112 «Радуга» (МКДОУ д/с №112)
Руководитель	Степакова Ольга Николаевна
Адрес организации	г. Новосибирск, ул. Невельского, д.57
Телефон, факс	(383)341 24 54 (383)341 24 54
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_112@edu54.ru">ds_112@edu54.ru</a>
Учредитель	Мэрия города Новосибирска
Дата создания	03.10.1973 г.

Лицензия	от 10.04.2012 серия «А» № 0002491, регистрационный № 7184
Устав	Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №16 по Новосибирской области 19.01.2012 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 112 «Радуга» (далее – МКДОУ д/с № 112) представляет собой с января 2022 года образовательный комплекс, состоящий из 2 отдельно стоящих корпусов.

Корпус № 1 расположен по адресу Невельского, 57

Корпус № 2 расположен по адресу Невельского, 15

Цель МКДОУ д/с № 112 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Режим работы МКДОУ д/с № 112**

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### **Система управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. Руководит МКДОУ д/с № 112 Степакова Ольга Николаевна.

Кроме этого, в МКДОУ д/с № 112 сформированы коллегиальные органы управления. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – общее собрание работников, действующий в соответствии с локальным актом «Положение об общем собрании трудового коллектива».

Органом, решающим вопросы педагогического процесса, является педагогический Совет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение о педагогическом совете учреждения». В состав педагогического Совета входят все педагогические работники учреждения. Возглавляет педагогический Совет заведующий МКДОУ д/с № 112.

Деятельное участие в управлении нашей образовательной организацией принимают родители воспитанников. Создан родительский комитет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение о родительском комитете».

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ д/с № 112.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации

Учреждения	<p>образовательного процесса (оказывает помощь в части обогащения материальной базы, подготовки наглядных методических пособий).</p> <p>Координирует деятельность групповых родительских комитетов.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</p> <p>Участвует в подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.</p> <p>Совместно с администрацией образовательного учреждения создает условия для улучшения организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции Комитета, по поручению руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию комитета.</p>
------------	--

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МКДОУ д/с № 112.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 112 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция, действующая с 1 марта 2022 года), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. с учетом инновационной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальных образовательных программ:

- «Сибирская звезда» по социально-коммуникативному развитию;
- «Книге детской, книге честной...» по речевому развитию;
- «Раз, два, три...» по познавательному развитию;
- «Малыши – крепыши» по физическому развитию.

МКДОУ д/с № 112 посещают 467 воспитанников в возрасте от 1 года 4 месяцев до 8 лет.

На 1 сентября 2022 года в ДОУ функционирует 22 группы, из них:

Корпус № 1 (Невельского, 57)

- общеразвивающей направленности – 7 групп;
- комбинированной направленности для детей с ТНР – 1 группа;
- оздоровительной направленности – 1 группа;
- компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2 группы.

№ группы	Название группы	Возраст воспитанников
1	Младшая группа оздоровительной направленности «Лучики»	3-4 года
2	Средняя группа «Жемчужинки»	4-5 лет
3	Группа раннего возраста «Бусинки»	1год 4 месяца -2 года
4	Группа раннего возраста «Кнопочки»	2-3 года
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет
6	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР	5-6 лет
7	Младшая группа «Мотыльки»	3-4 года
8	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет
9	Старшая группа «Затейники»	5-6 лет
10	Подготовительная группа «Почемучки»	6-7 лет
11	Подготовительная группа «Знайки»	6-7 лет
<b>Всего: 11 групп</b>		

Корпус № 2 (Невельского, 15)

- общеразвивающей направленности – 7 групп;
- комбинированной направленности для детей с ТНР – 1 группа;
- компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2 группы;
- компенсирующей направленности для детей с РАС, ЗПР – 1 группа.

№ группы	Название группы	Возраст воспитанников
1	Группа раннего возраста «Солнышко»	1год 4 месяца -2 года
2	Группа раннего возраста «Ромашка»	2-3 года
3	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Сказка»	5-6 лет
4	Средняя группа «Звездочка»	4-5 лет
5	Подготовительная группа «Кораблик»	6-7 лет
6	Младшая группа «Пчелка»	3-4 года
7	Группа компенсирующей направленности для детей с РАС, ЗПР «Жар-птица»	3-7 лет
8	Младшая группа «Теремок»	3-4 года
9	Подготовительная группа комбинированной направленности «Полянка»	6-7 лет
10	Старшая группа «Ручеек»	5-6 лет
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Исследователи»	6-7 лет
<b>Всего: 11 групп</b>		

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ д\с № 112.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Исследование семей воспитанников показало:

1. Образование родителей:

- высшее – 30 %,
- средне-специальное – 56 %
- среднее – 14 %



## 2. Семейное положение:

- полная – 87 %
- неполная – 13 %

## 3. Количество детей в семье:

- 1 ребенок – 40 %
- 2 ребенка – 45 %
- Многодетные – 15 %
- Дети, взятые под опеку – 1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы зачисления в МКДОУ д\с № 112.

### **Дополнительное образование**

По результатам проведенного в 2021 году анкетирования, с учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в МКДОУ д\с № 112 в 2022 году были заключены договора с организациями дополнительного образования, в рамках которых реализуется программы по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное (шахматы) – на безвозмездной основе;
- Физкультурно-спортивное (карате) – договор аренды;
- Художественное (хореография) – договор аренды.

Дополнительным образованием охвачены 129 воспитанников, из них 40 детей с ОВЗ:

- Шахматы – 47,
- Карате – 40,
- Хореография – 42.

В 2022 году было проведено повторное анкетирование по вопросу потребности родителей (законных представителей) в ассортименте и расширении спектра услуг дополнительного образования. В анкетировании приняли участие 389 участников.

Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно ознакомиться с анкетой и дать ответы на предлагаемые вопросы по поводу оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Результаты анкетирования:

Считаете ли Вы необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте?

- Да - 96,8%
- Нет - 0,2%
- Затрудняюсь ответить - 3%

Знаете ли Вы о проведении в ДООУ дополнительных образовательных услуг

- Да - 77,6%
- Нет - 22,4%

Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции во время пребывания в детском саду?

- Да, посещает - 50,7%
- Нет - 23,7%
- Пока не посещал, но планируем - 23,3%
- Не думали об этом - 2,3%

Какое дополнительное направление Вы выбрали бы для своего ребенка?

- Иностраный язык - 28,3%
- Хореография - 38,4%
- Шахматы, шашки - 19,6%
- Подготовка к школе - 42,9%
- Занятия в изостудии - 24,7%
- Лего – конструирование - 20,1%
- Логопедические услуги - 52,1%
- Занятия в спортивной секции - 56,2%

Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия?

- 1 раз в неделю - 7%
- 2 раза в неделю - 67,1%
- 3 раза в неделю - 25,1%
- Другое - 0,8%

Таким образом, результаты позволяют сделать вывод, что у родителей есть спрос на расширение спектра и реализацию программ дополнительного образования.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКДОУ д/с № 112 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021 года.

В 2022 году было проведено анкетирование по вопросу режима работы МКДОУ №112. В анкетировании приняли участие 362 участника. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно ознакомиться с анкетой и дать ответы на предлагаемые вопросы.

Результаты анкетирования:

1. Знакомы ли Вы с графиком и режимом работы МКДОУ № 112?

- Да - 100 %
- Нет - 0

2. Нуждаетесь ли вы в группе выходного дня?

- Да - 13,6 %
- Нет - 86,4 %

3. Устраивает ли Вас режим и график работы ДОУ?

- Да - 93,2 %
- Нет - 6,8 %

4. Хотели бы Вы изменить режим и график работы ДОУ?

- Да - 11,1 %
- Нет - 88,9 %

5. Если есть желание и необходимость в изменении, то указать:

- Увеличить пребывание ребёнка в детском саду, на сколько

Ответы родителей:

- устраивает, оставить как есть - 331
- увеличить - 5
- увеличить с 10 минут до 2 часов - 15
- увеличить с 6.45 ч. до 7.30 ч. - 1
- увеличить на выходные - 3
- сделать прием детей до 9.00 ч. - 2
- Уменьшить пребывание ребёнка в детском саду, на сколько
- уменьшить пребывание ребенка на час с утра - 5

5. Если есть желание и необходимость в изменении режима и графика работы ДОУ, то по какой причине?

Ответы родителей:

- нет, все устраивает - 336
- работа, дорога - 21
- удобно для семьи - 3

- открыть группу выходного дня -2

6. Готовы ли Вы к изменению родительской платы в связи с увеличением времени пребывания ребёнка в ДОУ?

- Да - 40,7 %
- Нет - 59,3 %

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что 93,2 % родителей устраивает режим работы ДОУ. Внести изменения в график работы ДОУ проявили желание 11,1 % участников анкетирования. 13,6 %, опрошиваемых указали, что нуждаются в группе выходного дня.

В октябре 2022 года был проведен опрос родителей на тему: «Качество реализуемых образовательных программ МКДОУ д/с № 112.

Опрос проводился с целью выявить удовлетворенность родителей в реализации образовательных программ в ДОУ.

#### Анализ полученных результатов

Вопрос / Ответ	Ответы			
	Да	Нет	Частично	
1. Удовлетворены ли Вы качеством реализуемых образовательных программ в ДОУ?	90,6%	1,6%	7,8%	
2. Сколько парциальных программ реализуется в вашей группе?	4	3	2	Не реализуется
	53,1%	23,4%	14,1%	9,4%
Заметили ли вы изменения в состоянии развивающей предметно-пространственной среды в ходе реализации программ?	Да	Нет	свой вариант	
	76,6%	20,3%	3,1%	
Участвуете ли вы в совместных детско-родительских проектах, относящихся к реализуемым программам?	Да	Нет	Иногда	Свой вариант
	62,5%	6,2%	28,1%	3,2%

Анализ полученных результатов показал, что большинство опрошенных родителей удовлетворены качеством реализуемых образовательных программ в МКДОУ д/с №112 (90,6%) и заметили изменения в РППС в ходе реализации программ (76.6%). Огорчило, что не все родители имеют представление о том, что в их группе реализуются парциальные программы и не знают их точное количество. Тем не менее, больше половины опрошенных владеют информацией в полном размере и стараются участвовать периодически в совместных проектах с детьми.

**Рекомендации:**

Улучшить качество информирования родителей о ходе реализации вариативной части ООП и наладить более тесное взаимодействие семьи и ДОУ.

**Достижения воспитанников за 2022 год**

<b>Федеральный/международный уровень</b>			
<b>Название конкурса</b>	<b>Место</b>	<b>№ группы должность</b>	<b>ФИО участника</b>
Всероссийская познавательная викторина «Зима в сказках»	Диплом 1 место 10.02.2022	Воспитанник группы № 7	Юсупова Дарья
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени 25.01. 2022	Воспитанник группы № 3	Каменюк Настя
Международный конкурс «Безопасная дорога»	Диплом 1 место 12.04.2022	Воспитанник группы № 4	Леонтьев Егор
Всероссийский конкурс «Правила поведения на дороге (ПДД)»	Диплом 1 место 31.02.2022	Воспитанник группы № 4	Мельник Вероника
Всероссийская онлайн викторина «Правила дорожного движения»	Диплом Лауреат I степени 16.03.2022	Воспитанник группы № 8	Дмитриев Иван
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для дошкольников «Кто, где живет?»	Диплом 1 место 08.04.20022	Воспитанник группы № 7	Басов Кирилл
Всероссийский конкурс «Защитник Отечества - гордое звание!»	Диплом I степени 28.02.2022	Воспитанник группы № 11	Кашафутдинов а Альбина
Всероссийский конкурс чтецов «И это время называется Весна...!»	Диплом Лауреат I степени 26.03.2022	Воспитанник группы № 5	Феоктистова Даша

Всероссийский конкурс чтецов «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом I место 29.01.2022	Воспитанник группы № 3	Агилов Ярослав
Всероссийский конкурс чтецов «Стихами о зиме я говорю!»	Диплом II степени 28.02.2022	Воспитанник группы № 11	Первухина Арина
Всероссийский комплекс мероприятий «По сказкам Чуковского», посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	Диплом III степени 14 марта 2022	Воспитанник группы № 5	Зарубина Соня
Всероссийский конкурс «Звенит весенняя капель»	Диплом III степени 28 февраля 2022	Воспитанник группы № 5	Савченко Вика
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мамин день-8 Марта»	Диплом I место Апрель, 2022	Воспитанник группы № 11	Сырыгин Матвей
Международный конкурс «Безопасная дорога»	Диплом I место 12.04.2022	Воспитанник группы № 4	Леонтьев Егор
Всероссийский творческий конкурс «Эхо войны и память сердца»	Диплом Лауреат I степени 10.02.2022	Воспитанник группы № 8	Тараскин Михаил
Всероссийский творческий конкурс Правила дорожного движения глазами детей»	Диплом Призера 05.02.2022	Воспитанник группы № 8	Кузьмина Ксения
Международный экологический конкурс «С заботой о зимующих птицах»	Диплом Лауреат I степени 05.03.2022	Воспитанник группы № 6	Скоромец Илья
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени 14.03.2022	Воспитанник группы № 3	Туник Елисей
Всероссийская викторина «Лимпопо»	Диплом I степени Март, 2022	Воспитанник группы № 8	Красоткина Катя

**Региональный уровень**

Название конкурса	Место	№ группы	ФИО участника
Областной конкурс детских рисунков «Сказки бабушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 11	Савченко Марк

Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 11	Зайцева Агата
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 11	Нониашвили Лиза
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 8	Гузь Марта
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 5	Зарубина Софья
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 5	Базев Иван
Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»	Сертификат участника Новосибирск 2022	Воспитанник группы № 8	Ткачева Рита

**Муниципальный уровень**

<b>Название конкурса</b>	<b>Место</b>	<b>№ группы должность</b>	<b>ФИО участника</b>
Районный конкурс художественного чтения	Диплом участника Новосибирск 2022г.	Воспитанник группы № 11	Хамитов Леонид

«Зимушка хрустальная»			
Районный конкурс художественного чтения «Зимушка хрустальная»	Диплом Лауреата Новосибирск 2022г.	Воспитанник группы № 9	Штейнбрейс Милана
Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание» в номинации «Плакат»	лауреат	№9 воспитанник	Никитенко Арсений
Новосибирский областной творческий конкурс «О великой победе мы помним вместе»	Диплом участника	№ 5 воспитанник	Вербиллов Михаил
Районный конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Весенняя капель...»	Диплом участника	№11 воспитанник	Рихтер Яна
Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание» в номинации «Кроссворд «Здоровье»	Сертификат участника	№5 Воспитанники	Группа №5

### Оценка кадрового обеспечения

МКДОУ д/с № 112 укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 58 педагогов и специалистов.

Численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 33;

Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности – 22;



За 2022 год 11 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

–высшую квалификационную категории – 6 человек (воспитатели и учитель-логопед);

–первую квалификационную категорию – 5 человек (воспитатели и учитель-логопед).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 129 работников МКДОУ д/с №112, из них 58 педагогов. На 31.12.2022 года два педагога проходят обучение по педагогическим специальностям в НГПУ (старший воспитатель и учитель-логопед – магистратура («Управление инновационным развитием дошкольной организации») и три педагога в Новосибирском педагогическом колледже № 1 им. Макаренко.

Педагоги постоянно повышают свое мастерство, участвуют в конкурсах разного уровня. В 2022 году педагоги МКДОУ д/с № 112 приняли участие:

<b>Федеральный уровень</b>			
<b>Название конкурса</b>	<b>Место</b>	<b>№ группы должность</b>	<b>ФИО участника</b>
Международный конкурс для педагогов по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	Диплом Лауреат I степени 03.02.2022	Воспитатель группы № 3	Половинкина Наталья Сергеевна
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы»	Диплом победителя Февраль, 2022	Воспитатель группы № 11	Мельникова Елена Мироновна
Международный профессиональный конкурс для педагогов» Краеведение: идеи и практика»	Диплом Лауреат I степени 29.03.2022	Воспитатель группы № 3	Половинкина Наталья Сергеевна
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место 24.02.2022	Воспитатель группы № 9	Муратова Елена Геннадьевна
Международный конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности	Диплом Лауреат II степени 03.04.2022	Воспитатель группы № 3	Половинкина Наталья Сергеевна

и «Безопасная опасность»			
Международный конкурс «Здравствуй, зимушка-зима»	Диплом 2 место 17 февраля 2022	Воспитатель группы № 7	Иост Ирина Александровна
Всероссийский конкурс «Призвание» «Фотография и видео «Я – артист»	Диплом 1 место 01.04.2022	Воспитатель группы № 8	Макарова Елена Васильевна
Всероссийский конкурс «Призвание» «Театральное творчество «Я – артист»	Диплом 1 место 05.03.2022	Воспитатель группы № 8	Толокнова Юлия Ивановна
Всероссийская викторина «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	Диплом 1 место 11.04.2022	Воспитатель группы № 4	Сергеева Светлана Геннадьевна
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы»	Диплом 1 место Февраль, 2022	Учитель-логопед	Ахметова Закира Рахимчановна
XX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наука и социум»	Сертификат 28.11.2022	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Ладыгина Ирина Александровна Бенслер Надежда Васильевна
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки»	Диплом II степени 07.11.2022	Учитель-логопед	Бенслер Надежда Васильевна
XI всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая	Сертификат 29.10.2022	Учитель-логопед	Бенслер Надежда Васильевна

среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»			
XI всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	Сертификат 29.10.2022	Учитель-дефектолог Воспитатели группы № 7	Ладыгина Ирина Александровна Павлова Екатерина Андреевна Иост Ирина Александровна
Всероссийский конкурс «Лучший лэпбук»	Диплом 1 место 25.11.2022	Воспитатель группы № 2	Воспитатель группы № 2
Всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах»	Диплом 1 место 20.11.2022г.	Воспитатель группы № 2	Демина Алина Владимировна
Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий» в категории «Команды муниципалитетов»	Сертификат 15.10.2022	Учитель-логопед	Ахметова Закира Рахимчановна
Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий» в категории «Команды муниципалитетов»	Сертификат 15.10.2022	Воспитатель группы № 2	Воспитатель группы № 2
Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий» в категории «Команды муниципалитетов»	Сертификат 15.10.2022	Воспитатель группы № 10	Чиркова Снежана Андреевна
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические	Диплом II степени 07.11.2022	Учитель-логопед	Ахметова Закира Рахимчановна

находки»			
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022»	Диплом Участника 01.12.2022	Инструктор по физическому воспитанию	Истомина Виктория Алексеевна

В учреждении разработана Программа развития на 2021-2026 годы и будут реализованы следующие мероприятия:

Направление 1. Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)

*Мероприятие 1.1.* Развитие инновационной образовательной среды.

Проект 1.1.1. Развитие современного ИКТ-направления для организации образовательного процесса.

Проект 1.1.2. Создание алгоритма написания и формирования адаптированной образовательной программы ДОУ.

*Мероприятие 1.2.* Модернизация содержания образовательного процесса.

Проект 1.2.1. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Направление 2. Модернизация научно-методического сопровождения и инновационной деятельности (содержание и организация)

*Мероприятие 2.1.* Основы подготовки и переподготовки современного педагога.

Проект 2.1.1 Решение проблем по направлению переподготовки современного педагога ДОУ на базе педагогических колледжей и ВУЗов, Эгида «Информатика и информационные технологии в системе образования», НГПУ «Инновационные технологии в образовании».

*Мероприятие 2.2.* Разработка механизмов оценки образовательного процесса в дошкольной организации.

Проект 2.2.1. Решение комплексных проблем по направлению «Исследование и разработка системных оснований мониторинга воспитанников ДОУ, участвующих в образовательном процессе».

*Мероприятие 2.3.* Обеспечение обновления предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Проект 2.3.1. Решение комплексных проблем по направлению «Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ».

Направление 3. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента педагогического состава ДОУ.

*Мероприятие 3.1.* Создание условий для педагогического развития сотрудников учреждения.

Проект 3.1.1. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для молодых педагогов и педагогов-стажистов ДОУ.

Проект 3.1.2. Совершенствование профессиональной деятельности по направлению самообразование.

Направление 4. Модернизация инфраструктуры

*Мероприятие 4.1.* Развитие материально-технической базы образовательной организации.

Проект 4.1.1. Закупка современного оборудования для детских развивающих групповых центров.

Проект 4.1.2. Закупка учебно-методического материала.

Проект 4.1.3. Приобретение компьютерного, телекоммуникационного оборудования.

Проект 4.1.4. Приобретение программного обеспечения.

Направление 5. Совершенствование организационной структуры ДОУ и повышение эффективности управления.

*Мероприятие 5.1.* Создание и развитие эффективной системы управления ДОУ.

Проект 5.1.1. Обеспечение внутреннего мониторинга реализации Программы стратегического развития ДОУ.

Выстроенная система методической работы в ДОУ дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МКДОУ д/с № 112 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинете специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Профессии», «Минералы и горные породы», «Чрезвычайные ситуации (На прогулке, на улице)» и др.;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, но с переходом в 2023 году на ФОП, необходимо обновить учебно-методическую литературу и закупить хрестоматии («Сказки народов Средней Азии и Казахстана», «Сказки народов Сибири»).

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Оборудовано рабочее место педагога.

В 2022 году в холлах детского сада заняли свое почетное место бизиборды,



Информационное обеспечение МКДОУ д/с № 112 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.

№ п/п	Название цифрового/образовательного ресурса	Роль в реализации образовательной программы
1	Компьютеры - 11 шт.	
	Ноутбуки – 18 шт:	Сопровождение педагогического процесса в ДОУ.

	Ноутбуки в музыкальных и спортивных залах  Ноутбуки в группах	Элементы электронного документооборота педагогов, информация воспитанникам (презентации по парциальным программам, совместной деятельности, медиатеки групп).
2	Принтеры – 24 шт.	Документооборот, подготовка методических материалов.
3	Ламинатор – 2 шт.	Подготовка методических материалов, наглядных пособий по данным программам.
4	Брошюратор – 1 (метод кабинет)	Подготовка методических материалов.
5	Видеопроектор – 2 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиа презентации по парциальным программам;</li> <li>• видеоподдержка на мероприятиях ДОУ (педагогические советы, РМО);</li> <li>• медиа поддержка (совещаний педагогического коллектива, мастер классов по заявленным программам).</li> </ul>
7	Видеокамера – 2 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов;</li> <li>• подготовка материалов к конкурсам педагогов по данным программам.</li> </ul>
8	Телевизоры – 15 шт.	Просмотр фильмов, мультфильмов, познавательных передач
	В ДОУ есть выход в интернет с 9 компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бухгалтерия (3),</li> <li>• Медкабинет (1) - ведение документации,</li> <li>• Методкабинет (1) - организация педагогического процесса ДОУ,</li> <li>• Делопроизводитель (1) - ЕБД ОВЗ, ЕБД воспитанников.</li> </ul>

## Оценка материально технической базы

В МКДОУ д/с № 112 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповых помещений – 22,
- музыкальный зал – 2,
- физкультурный зал - 2,
- медицинский блок - 2,
- кабинет специалистов - 2,
- методический кабинет - 2,
- кабинет заведующего - 2,
- кабинет бухгалтерии – 1,
- сенсорная комната – 1,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 2,
- пищеблок - 2,
- ряд служебных помещений.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденные зоны.

В 2022 году в корпусе № 2 (Невельского, 15) частично заменили в групповых помещениях линолеум и решетки на радиаторах. В группах № 1, № 10, № 7 и № 8 (Невельского, 57) была частично заменена мебель и мягкий инвентарь.

На территории МКДОУ д/с № 112 (Невельского, 57), в рамках реализации парциальной программы «Сибирская звезда», была разбита «Аллея славы». Также организованы экспозиции мини-музеев: «История детского сада», «Светлица», «Космос», «История дошкольного образования».

Материально-техническое состояние МКДОУ д/с № 112 соответствует действующими санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает, что МКДОУ д/с № 112 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

МКДОУ д/с № 112 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



## 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 112 "Радуга"
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; регистрационный № 7184; серия А № 0002491; с 10.04.2012; бессрочно.

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	65	60	129
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	34	31	71

## Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	304	269	467
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	304	269	467
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	53	33	94
	%	17,43	12,27	20,13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	251	236	373
	%	82,57	87,73	79,87
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	304	269	467
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	304	269	467

	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	31	32	113
	%	10,20	11,90	24,20
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	31	32	113
	%	10,20	11,90	24,20
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	31	32	113
	%	10,20	11,90	24,20
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	2,7	11	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	29	29	58
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	25	22	36
	%	86,21	75,86	62,07
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	21	20	33

	%	72,41	68,97	56,90
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	7	22
	%	13,79	24,14	37,93
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	4	22
	%	10,34	13,79	37,93
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	21	20	37
	%	72,41	68,97	63,79
1.8.1	высшая			
	чел.	9	10	20
	%	31,03	34,48	34,48
1.8.2	первая			
	чел.	12	10	17
	%	41,38	34,48	29,31
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	14	10	23
	%	48,28	34,48	39,66
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	9	7	16
	%	31,03	24,14	27,59

1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	3	7
	%	17,24	10,34	12,07
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	1	6
	%	0,00	3,45	10,34
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	7	15
	%	10,34	24,14	25,86
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	16	60	129
	%	25,40	100,00	100,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	12	30	58
	%	19,05	50,00	44,96
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,11	0,12

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	678,70	678,70	2,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	188,30	188,30	376,60
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Нет
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да



3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да

3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Нет
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Нет
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, sibogo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да

4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да

5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да



5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да

5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да

5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да

5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да

5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да
---------	--	--	--	----

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да



6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

### **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да

7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да

7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да

7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да

7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да

7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да

8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да



8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да

8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да

8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да