

муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №112  
«Радуга»

**ПАРЦИАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Сибирская звезда»**



2021

«РЕКОМЕНДОВАНО»

педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 112  
Протокол № 1

« 26 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 112 «Радуга»

О.Н. Степакова

(подпись) (Ф.И.О.)



2021 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 112 «РАДУГА»**

составитель:  
О.В. Асадова  
Старший воспитатель,  
И.Н. Плотникова  
воспитатель высшей категории,  
Н.Н. Салова  
воспитатель высшей категории

НОВОСИБИРСК 2021

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№ п/п</b>	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Введение	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Цели и задачи парциальной программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Принципы и подходы к формированию содержания Программы	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	Целевые ориентиры освоения Программы	<b>7</b>
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>7</b>
<b>1.7.</b>	Диагностика освоения Программы	<b>9</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности по реализации Программы	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Взаимодействие с семьей	<b>17</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с социумом	<b>19</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Проектирование образовательного процесса	<b>20</b>
<b>3.2.</b>	Условия реализации Программы	<b>25</b>
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>31</b>
<b>3.4.</b>	Методическое обеспечение Программы	<b>32</b>

## **I Целевой раздел**

"Если ты сын России, то не лишним для тебя будет знать дела твоих земляков в Сибири, если ты природный сибиряк, то тебе надо знать ещё больше... "

П.Пежемский

### **1.1. Введение**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города.

Парциальная Программа (далее Программа) обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация Программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Необходимо сформировать у воспитанников интерес к истории своего родного города, культуре, традициям. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, мы включили региональный компонент в образовательный процесс.

Программа приведена в соответствие с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и основывается на идеях основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ.

### **1.2. Пояснительная записка**

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для

интегрированного усвоения местных историко– культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально–культурных особенностей своей социальной среды.

Наше дошкольное образовательное учреждение функционирует с октября 1973 года.

Педагогический коллектив, осуществляющий целенаправленную профессиональную деятельность в области образования, имеет высокий профессиональный уровень и большой педагогический опыт работы. Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

Анализ (2020 – 2021 учебный год) контингента семей детей, посещающих детский сад, отмечает, что большой процент семей имеют невысокий уровень личностной культуры, содержание передаваемого ребенку родительского опыта ограничено, а зачастую, родители вообще не желают заниматься проблемой жизненного пространства детей. Все это обосновывается социальным статусом семей воспитанников.

Поэтому возникла необходимость в составлении Программы, которая объединит в себе имеющиеся традиции, культуру, особенности природных ресурсов региона, внесет инновации и позволит реализовать все это на практике в новых социально-экономических условиях.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования в частности: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, Устав ДОУ, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016 – 2020 годы»; с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона; с учётом географического положения, экологической ситуацией, сложившейся на его территории. Содержание регионального компонента должно быть также ориентировано на формирование любви к природе родного края, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям его жителей.

Богатейший материал о крае позволит дошкольникам расширить свой кругозор и позволит с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями Новосибирской области. Приобщение детей разных национальностей, живущих в городе Новосибирска и Новосибирской области, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения. Посредством реализации данной Программы обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняются и развиваются национальные культуры.

Программа рекомендуется для работы с детьми от 4 до 7 лет в МКДОУ д/с № 112 г. Новосибирска и адресована воспитателям ДОУ.

### 1.3. Цели и задачи парциальной программы

**Цель программы:** духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного края.

**Задачи программы:**

1. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
2. Формировать у воспитанников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем.
3. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства.
4. Развивать у воспитанников социальные навыки и нормы поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Расширить представления детей об истории, природе, климатических особенностях, культуре, профессиях, людях родного города, края.
6. Развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности.

### 1.4. Принципы и подходы к формированию содержания Программы

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

- *гуманитарный* - как основа учёта индивидуальной социокультурной ситуации развития детей;
- *системно-деятельностный* - как основа ФГОС имеет практическое значение, он является актуальным и востребованным в современном обществе.

Принципы:

- учёт возрастных особенностей дошкольников;
- последовательность в воспитании и образовании дошкольников (система работы);
- взаимодействие семьи, ДООУ, и социума в условиях организованной среды;
- взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей.

## 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявился интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона;
- сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**К концу учебного года дети должны знать:  
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет:**

- название города, края;
- названия улиц города;
- о животных, живущих на территории Новосибирской области;
- о птицах, обитающих на территории Новосибирска и Новосибирской области;
- о видах рыб обитающих в реках и озерах Новосибирской области;
- о насекомых;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь);
- о сезонных изменениях в природе;
- названия деревьев (ель, кедр, лиственница и др.);
- цветущие растения;
- ягоды и грибы лесов Сибирского края.

**Иметь представление:**

- о символике (гербе, флаге) города Новосибирска, родного края;
- об устном народном творчестве народа родного края.

**К концу года дети 5 -6 лет должны знать:**

- название города, улиц города, символику города Новосибирска;

- название округа, его столица и символика;
- о животных, живущих на территории Новосибирской области;
- о птицах, обитающих на территории родного края;
- о видах рыб речных водоемов Новосибирска;
- названия ягод и грибов (брусника, черника, костяника, подосиновик, сыроежка, груздь, волнушка и др.);
- о полезных ископаемых;
- о насекомых (шмель, пчела, комар-долгоножка, бабочки: адмирал и капустницы);
- о традиционной одежде народа Сибирского края;
- о национальных видах деятельности народов родного края;
- названия деревьев Сибирских лесов;
- цветущие растения Сибири;
- о сезонных изменениях в природе родного края;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

***К концу года дети 6 - 7 лет должны знать:***

- название города, улиц города, символику города Новосибирска;
- название округа, его столица и символика;
- о животных, живущих на территории Сибири;
- о птицах, обитающих на территории Сибири;
- о видах рыб плавающих в реках и озерах Сибири;
- названия Сибирских ягод и грибов;
- о полезных ископаемых Сибири;
- о насекомых;
- названия народов живущих в Сибирском крае;
- об одежде Народов Сибири;
- о национальных видах деятельности Народов Сибири (охота, рыбалка);
- названия деревьев, растущих в Сибири;
- цветущие растения Новосибирской области;
- о сезонных изменениях в природе;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

**Иметь представление:**

- об основных отраслях производства Сибирского края.



## **1.7. Диагностика по освоению Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте).

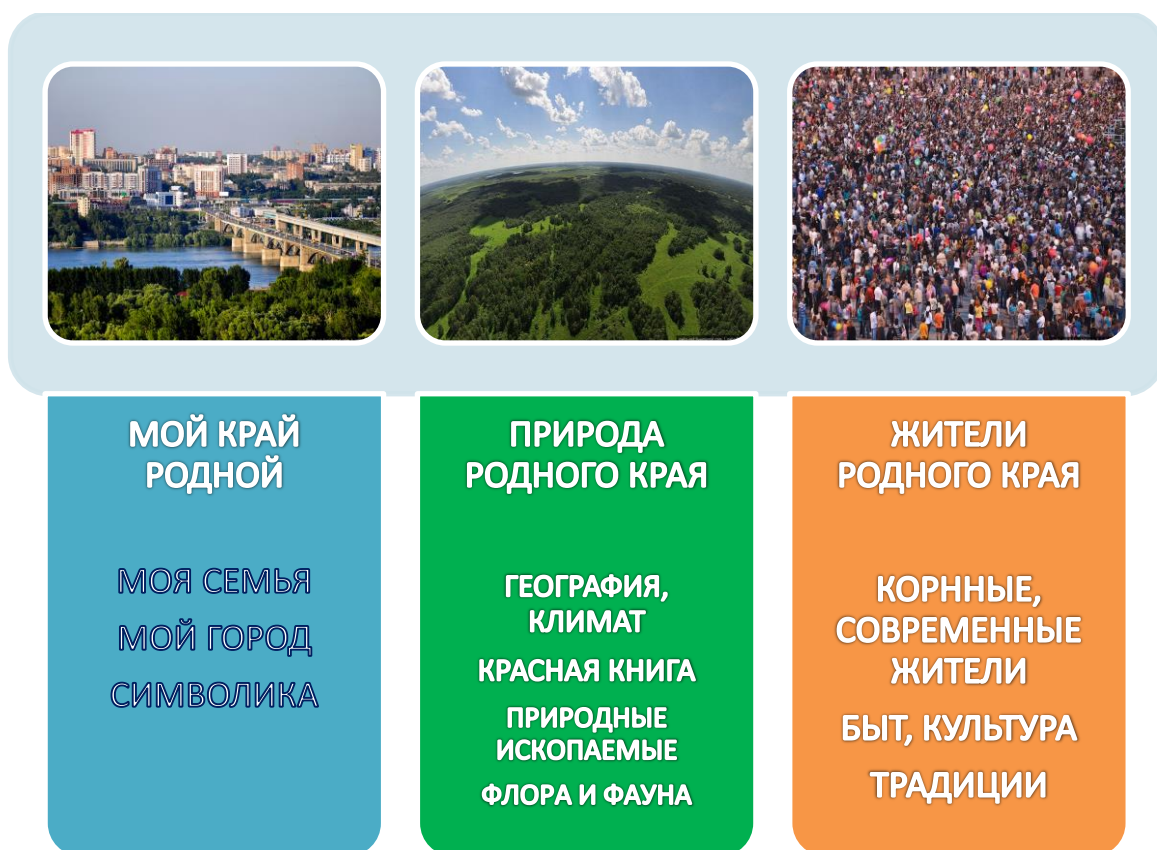
Карты наблюдения (приложение 1).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы**

Условно содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки (рис.1):

Рисунок 1



## Распределение программного материала с учетом возраста детей

Средняя группа		
Направление	Содержание, пути достижения	Формы закрепления
Мой край родной	Я и моя семья, мой дом, адрес, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду. Специально организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшем окружении, книги писателей родного края, экспонирование фотоматериалов, занятия.	Дидактические словесные игры: «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся?». Музыкальное познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями).
Природа родного края	Природа на участке детского сада, в парке. Экскурсии в парк, наблюдения на прогулке, занятия в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е.Чарушина, М.Пришвина, стихов, пословиц, загадок, трудовые акции, выставки, коллекционирование книг с	Отражение наблюдения в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.

	полевыми цветами Сибирского края	
Жители родного края	<i>Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.</i> Использование их на занятиях (заучивание в совместной деятельности), в режимных моментах, драматизация сказок, кукольные, пальчиковый и настольный театр, спектакли, просмотр диафильмов, DVD.	Театрализованные игры по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой». Музыкальное развлечение «Бабушкины сказки»
	<i>Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушки, пляски в хороводе.</i> Музыкальные занятия, дни народной музыки, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время, музейная деятельность, экспонирование.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
	<i>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Сибирского края.</i> Рассматривание вышивки на полотенцах, подушках, народных глиняных и декоративных игрушек, посуды, изделий народного ткачества, коллекционирование.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая дидактическая игра «Мы пришли в музей».
	<i>Знакомство с деятелями культуры – земляками.</i> Рассказ воспитателя о Гаранине Алексее Дмитриевиче, его жизни, его улица, о подвиге Гребенщикова А.В.Новосибирский пожарный, стихи Б.Богаткова «О, Россия моя!», просмотр видеофильмов, встреча с интересными людьми.	Театрализованные и творческие игры виртуальная экскурсия по улицам города Новосибирска, отражение впечатлений в рисунках.
Жители родного края	<i>Знакомство с предметами русского народного быта, упоминаемыми в сказках.</i> Рассматривание экспонатов в мини-музее «Русская изба», иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам, рассказ воспитателя, беседа с детьми, просмотр DVD, занятие в мини-музее ДОУ «Русская изба», «Мой город, Новосибирск!»	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в мини-музее ДОУ, сюжетно-ролевая дидактическая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод, кассир, смотритель зала)
	<i>Знакомство с народным костюмом Сибирской губернии (общий вид).</i> Специально организованное занятие.	Отражение впечатлений в рисунках, играх.
Мой край родной	<i>Знания о родном городе.</i> Специально организованные занятия «Мой дом», «Моя улица», Детский сад. Экскурсия по детскому саду,	Строительные игры «Моя улица»; беседы о детском саде, о труде взрослых, о семье.

	знакомство с профессиями прачка, дворник.	
	<i>Знание о стране.</i> Как часть занятия, вне занятия – рассказ о стране, городе, народе, просмотр видеоматериалов.	Рассматривание альбомов, беседы.
<b>Старшая группа</b>		
<i>Направление</i>	<i>Содержание, пути достижения</i>	<i>Формы закрепления</i>
Мой край родной	<i>Новосибирск – его улицы, площади и памятные места. Наш район – Ленинский.</i> Специально организованные занятия, организованные экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий с видами Новосибирска, нашего Ленинского района. Целевые прогулки по улице Филатова, интерактивное занятие с библиотекой им.А.Ахматовой	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествуем по городу», развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картина» (сложи виды Новосибирска из пазлов).
	<i>Виды транспорта в городе: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.</i> Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, выставки	Сюжетно-ролевые игры «Путешествует по городу», «На чем приехали к нам в гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделировании, конструировании, лепке
Природа родного края	<i>Леса, реки края. Элементарные географические сведения.</i> Занятия в природном уголке; наблюдения, опыты; труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Новосибирского края. Чтение, заучивание стихов о природе. Трудовые акции, выставки, экскурсии в мини-музей ДОУ	Творческие игры «Что увидели в лесу», пазлы - г.Новосибирск
Мой край родной	<i>Краеведческие сведения.</i> Рассказ воспитателя на занятии, посещение с родителями краеведческого музея. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о г.Новосибирске, музейная деятельность, занятия с работниками музея ДОУ	Творческие игры «Мы пришли в музей», «Машина времени – путешествуем в прошлое города». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно-ролевая игра «Мы археологи»
	<i>Знакомство с историей России через народные былины, сказания, сказки.</i> Чтение и рассказывание былин, сказок о русских богатырях, защитниках Отечества.	Театрализованные игры «Русские богатыри», «Мы русичи», игры по сказкам. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисунки, лепка, коллажи).

	Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри». Беседы о мужестве, стойкости, любви к Родине, ратных подвигах русских богатырей. Отражение истории в названиях улиц города, просмотр DVD, спектаклей.	Развлечение «Что за прелесть эти сказки!».
Жители родного края	<i>Русское народное музыкальное творчество.</i> Обучение детей пению народных песен, исполнению народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (балалайка, рожок, бубен, дудка). Танцы, хороводы, частушки. Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли...», просмотр DVD, устройство концертной деятельности.	Самостоятельное использование детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Новосибирска», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
	<i>Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры и искусства наших земляков.</i> Рассказ воспитателя на занятии, чтение произведений, рассматривание портретов, беседа о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вкладе в культуру края, России. Заучивание детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов. Рассказы детей об увиденном.	Тематический вечер «Поэты - Сибири» (с участием родителей). Чтение детьми стихов поэтов, рассматривание иллюстраций к книгам. Занятия в мини-музее ДОО
Жители родного края	<i>Труд родителей, промышленность района, г.Новосибирска.</i> Знания, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома, просмотр фото-, видеоархивов, занятия с работниками мини-музея ДОО, трудовые акции, музейная деятельность.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».
	<i>Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной и трудовой деятельности.</i> Работа по мотивам сказок, аппликация из ткани совместно с воспитателем, лоскутной техники (с родителями), коллекционирование данных работ, экспонирование, выставки-передвижки.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки работ по темам «На Сибирских просторах», «Любим город свой родной!» (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ лоскутной техники.
	<i>Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.</i>	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Счастливый случай», «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края?».

<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<i>Направление</i>	<i>Содержание, пути достижения</i>	<i>Формы закрепления</i>
Мой край родной	<i>Новосибирск – город трудовой славы.</i> Беседа с детьми о предприятиях тяжелой и легкой промышленности, где работают их родители, рассматривание фотографий, продукции новосибирских предприятий, интерактивные занятия совместно с библиотекой им. А.Ахматовой	Посещение детьми и родителями краеведческого музея (экспозиция, посвященная современной промышленности города). Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».
	<i>Комплексные занятия «почему так назвали улицу», «Прогулка по родному городу», «Что я покажу в городе друзьям из других стран».</i> Творческие рассказы детей об улицах, скверах. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен, просмотр DVD, выездные экскурсии.	Создание альбома «Дети о своем родном городе» (фотографии, рисунки детей). Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).
Жители родного края	<i>Сельское хозяйство Новосибирского края, его значение для России.</i> Рассказы воспитателя, беседы. Главные сельскохозяйственные культуры: пшеница, рожь; овощи; животноводство, просмотр DVD, встречи с интересными людьми.	Развлечение «Хлеб – всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).
	<i>Краткие сведения о космосе.</i> Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций «Первый русский космонавт». Рассказ детей о впечатлениях от посещения планетария	Посещение детьми и родителями планетария. Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты», отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисунки, аппликации).
	<i>Тематические праздники, вечера с привлечением родителей, бабушек, дедушек.</i>	Фольклорный праздник «Играй, гармонь» (игра детей на музыкальных и шумовых инструментах), пение народных песен, исполнение танцев «Кадриль», «Прялица», хороводов, чай у самовара. Вечер русских народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки» (считалки, игры, состязания в ловкости). Обобщающая викторина «Что? Где? Когда?» (в команде – дети из разных подготовительных групп), «Колесо истории» -

		заключительный тематический костюмированный праздник с вручением призов, дипломов (с участием родителей).
Мой край родной	Рассказ воспитателя на знания о мужественной борьбе русского народа в Великую Отечественную войну, о героях-Новосибирцах, чьими именами названы улицы. Места боевой славы. Чтение стихов, рассматривание иллюстраций, встречи с интересными людьми, выездные экскурсии по городу, проведение акций.	Посещение мини-музея ДОО. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети – экскурсоводы в своем музее). Пение детьми песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
Природа родного края	<i>Флора и фауна.</i> Занятия в мини-музее, рассказ воспитателя о природоохранной деятельности; редкие реликтовые животные наших заповедников. Редкие дендрологические экземпляры растительного мира, музейная деятельность, коллекционирование, экспонирование, встречи с интересными людьми.	Тематическое развлечение «Край родной, навек любимый». Посещение музея бабочек
Жители родного края	<i>Экскурсия в библиотеку им.А.Ахматовой.. Знакомство с произведениями современных детских Сибирских писателей.</i> Презентация библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей.	Посещение вместе с родителями Музея Фатьянова, художественных выставок. Самостоятельное художественное творчество детей. Чтение произведений, встреча с поэтами.
	<i>Художественное творчество детей, посвященное родному краю.</i> Выставка работ на тему «В моей душе твой образ сохраню»	Выставка творческих работ детей «Город мой, любимейший на свете!»

## Интеграция образовательной работы по Программе

<b>Направления образовательных областей</b>	<b>Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса</b>
<i>Физическое развитие</i>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость)
<i>Познавательное развитие</i>	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам города Новосибирска в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (автобус, автомобиль). Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного города. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий, посещений музея. Развивать чувство гордости за свой родной город.
<i>Речевое развитие</i>	Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем городе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народностей малой родины.

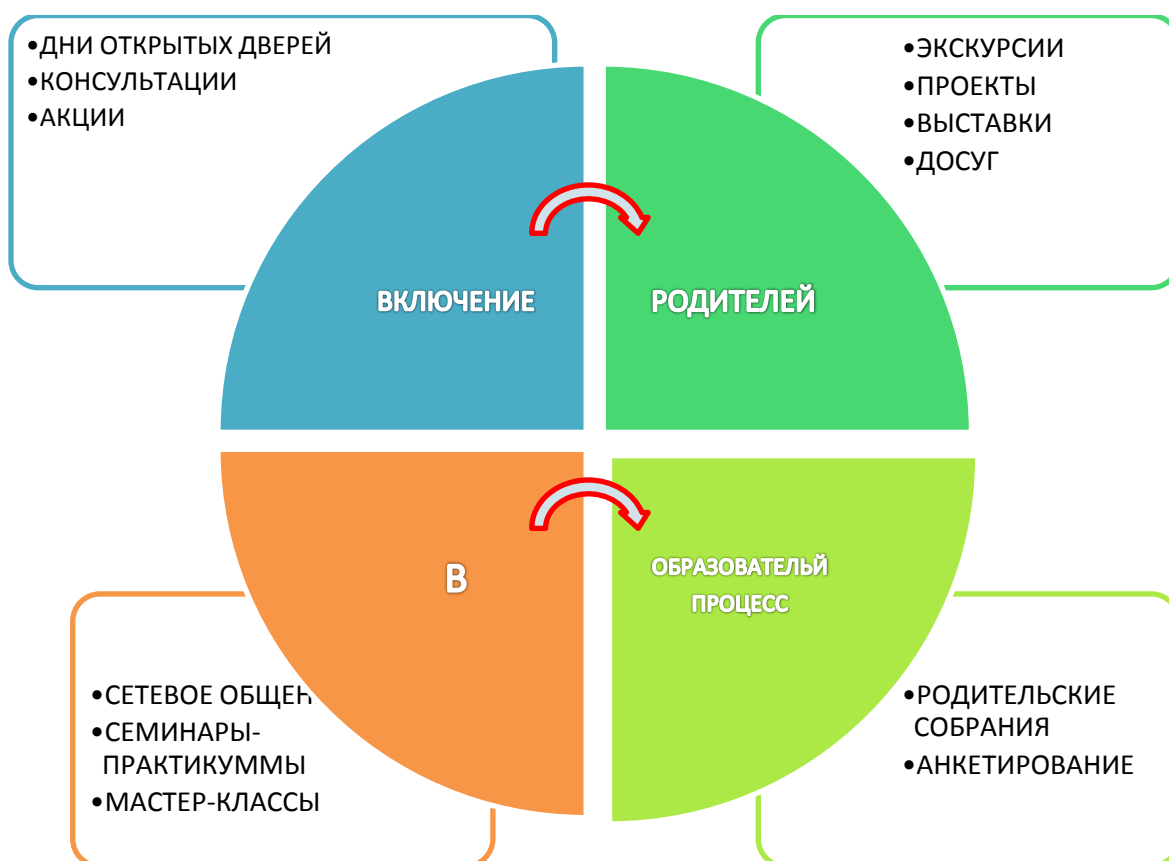


## 2.2. Взаимодействие с семьёй

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями (рис.2)

Рисунок 2

Формы взаимодействия с семьёй:



## План работы с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Привлечь родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для создания экспозиции группового уголка краеведения и организации мини-музея ДОУ	Сентябрь – май	Воспитатели
2. Провести семинары-практикумы «Родной свой край люби и знай»; «Знакомим детей с природой родного края».	в течение года	Воспитатели групп
3. Организовать стендовые консультации на следующие темы: – Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу. – Куда повести малыша в выходной денно.  – Отечественные памятники культуры . – Роль народного творчества в нравственном воспитании детей.  – Устное народное творчество – кадрили народной мудрости.  – О мудрости народной педагогики.  – Расскажите детям о своих любимых местах города, когда и почему вы их полюбили.	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь Январь  Март  Апрель	Зам.зав.по УВР
4. Традиции: Вечер вопросов и ответов «Как помочь ребенку найти дело, в котором он нравится самому себе»	Май  Апрель	Воспитатели  Муз. руководитель
5. Традиции: Привлечь родителей к организации и проведению развлечений «Масленица», «Счастливый случай», «Кто лучше знает свой город».	Май	Муз. руководитель
6. Традиции: фотовыставка «Мы из Новосибирска» - фотографии детей в самых красивых местах города.	В течение года	Зам.зав.по УВР
7. Традиции: Проведение дней открытых дверей	Декабрь	Зав. детским садом
8. Провести совместно с родителями вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки?» (игры, упражнения в смекалке, ловкости).	июнь	Специалисты
9. Провести викторину «Что? Где? Когда?». Соревнуются команды детей подготовленных групп и родителей – кто лучше знает родной город, край (с вручением призов, дипломов.).	Апрель	Воспитатели
10.Традиции: оформление выставок творческих работ детей по теме «Памятники города Новосибирска»	Ноябрь	Воспитатели
11. Традиции: выпуск информационного буклета «Вот что мы знаем о родном крае!»	Май	Воспитатели Зам.зав. по УВР

## 2.3. Взаимодействие с социумом

В реализации парциальной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДООУ. Социальное партнёрство представлено на рисунке 3.

Организация социокультурной связи между дошкольной организацией и партнерскими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Рисунок 3



### III Организационный раздел

#### 3.1. Проектирование образовательного процесса

##### Средняя группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
Игра – драматизация «Петушок и его семья» Инсценировка «Ушки - неслушки»	Беседа «Наша дружная семья» Дид/игра «В гостях у куклы Ани»	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»	Изготовление альбома «Где мы отдыхали летом» Фото-коллаж «Моя семья»
Октябрь			
Чтение стихов о детском саде Беседа «Мой воспитатель»	Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с» Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Рисование «Моя любимая игрушка» Конструирование «Лесенка для Матрешек»	Трудовой десант «Чистота – залог здоровья». Вечер подвижных игр,
Ноябрь			
Беседа «Почему я люблю свой дом» Дид \игра «Где чей дом?»	Игра «Какие дома на нашей улице» Инсценировка по сказке «Зимовье зверей»	Конструирование «Наша улица» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Магазин»	Совместная прогулка с родителями по улицам города Организация фотовыставки «Мой дом – моя крепость»
Декабрь			
Беседа об изменениях в природе Дид \игра «Зимушка – зима»	Загадки о зиме Чтение стихов о зиме и зимних явлениях	Аппликация «Нарядим елочку» «Шарики на елку»	Выставка «Лучшая новогодняя елочка»
Январь			
Прослушивание песен о родном городе Словесная игра «Закончи фразу»	Игра – путешествие «Мой город» Показ видеоролика о городе	Рассматривание альбома «Памятники города Новосибирска» Конструирование	Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями

		«Двухэтажные дома»	
<b>Февраль</b>			
Беседа «Наша Армия» Рассматривание иллюстраций о военных профессиях	Рассказ о защитниках Отечества Игра – соревнование «Сильные и ловкие»	Изготовление подарков для пап и дедушек Конструирование военной техники	Спортивное развлечение «Вместе с папой»
<b>Март</b>			
Пение песен о маме, чтение стихов Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Беседа «Моя мама самая...» Чтение рассказа «Бабушкины руки»	Изготовление подарков маме и бабушке «Букет для мамы»	Семейные посиделки «Вместе с мамой»
<b>Апрель</b>			
Дид/игра «Не поделили игрушку» Беседа «Я берегу игрушки и одежду»,	Игра – беседа «Каждой вещи свое место» Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Заяц – месяц»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки» Ситуация «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Консультация для родителей «Наши правила»
<b>Май</b>			
Слушание песен о ВОВ Чтение книг на военную тематику Л. Кассиля, С. Михалкова, С. Я. Маршака	Рассказ о Дне Победы» Игра – забава «Попади в цель»	Изготовление подарков ветеранам Игра «Сильные и ловкие»	Совместная поездка с родителями к вечному огню

### *Старшая группа*

<b>Формы работы</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
<b>Сентябрь</b>			

Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края) Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»	Рассматривание иллюстраций растений и насекомых Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Подкармливание птиц на территории детского сада Экспериментальная деятельность «Помощница вода»	Изготовление альбома (гербария) «Полевые цветы родного края» Экскурсия в осенний парк-сквер
<b>Октябрь</b>			
Чтение легенды о возникновении города Новосибирска Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)	Беседа «Чем дорог нам город?»	Изготовление панно из бросового материала « Наш герб» Сюжетно – ролевая игра « Мы – гиды» (по слайдам)	Экскурсия по памятным местам города Проект «Достопримечательности города»
<b>Ноябрь</b>			
Чтение стихотворений писателей Новосибирска	Дид/игра «Доскажи словечко»	Рисование иллюстраций к стихам писателей	Вечер чтецов
<b>Декабрь</b>			
Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города	Составление рассказа « Чем мне нравится это здание?» Дид/игра «Заколдованный город»	Конструирование центральной площади города Аппликация обрывная « Мой дом»	Создание альбома рисунков «Город будущего»
<b>Январь</b>			
Рассматривание репродукций картин местных художников Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации)	Слушание муз.произведений Викторина « Что я знаю о своем городе?»	Конструирование центральной площади города Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»	Выставка детских рисунков «Мой город»
<b>Февраль</b>			
Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Рассматривание картины	Беседа « Наши папы лучше всех» Просмотр слайдов «Защитники Родины»	Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам Сюжетно-ролевая игра	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»

«Богатыри» В. Васнецова		«Мы солдаты»	
<b>Март</b>			
Составление рассказа «Моя мама» Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди свою маму»	Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) Рисование «Портрет мамы»	Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
<b>Апрель</b>			
Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах города Новосибирска. Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)	Дид/игра «Опиши – мы угадаем»	Вечер подвижных игр	Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»
<b>Май</b>			
Встреча с фронтовиками г.Новосибирска Чтение рассказов о ВОВ	Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны Слушание песен о ВОВ	Рисование «Этот день Победы» Высаживание цветов на аллею детского сада	Оформление альбома «Скажем «нет» войне» Экскурсия к Вечному огню

### *Подготовительная группа*

<b>Формы работы</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
<b>Сентябрь</b>			
Дид/игра «Кто, где живет» (животные)	Рассматривание иллюстраций	Подкармливание птиц на территории	Изготовление альбома (гербария) «Полевые

родного края) Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?» Драматизация сказки «Лиса и заяц»	растений и насекомых Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	детского сада Экспериментальная деятельность «Помощница вода»	цветы родного края» Экскурсия в осенний парк-сквер
<b>Октябрь</b>			
Чтение легенды о возникновении города Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)	Беседа «Чем дорог нам город?»	Изготовление панно из бросового материала «Наш герб» Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам)	Проект «Достопримечательности города»
<b>Ноябрь</b>			
Чтение стихотворений писателей Сибири Беседа «О чем пишут поэты?»	Дид/игра «Доскажи словечко» Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	Выставка детских рисунков по сказке «Аленький цветочек»	Вечер чтецов
<b>Декабрь</b>			
Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города Игровое задание «О чем говорят названия»	Составление рассказа «Чем мне нравится это здание?» Дид/игра «Заколдованный город» Дид/игра «Догадайся по описанию»	Конструирование центральной площади города Аппликация обрывная «Мой дом» Изготовление макета одной из улиц города	Создание альбома рисунков «Город будущего» Составление рассказа совместно с родителями «Чем мне нравится это здание?»
<b>Январь</b>			
Рассматривание репродукций картин местных художников Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации) Дид/игра «Знатоки города»	Викторина «Что я знаю о своем городе?»	Конструирование центральной площади Новосибирска Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея» Изготовление панно из бросового материала «Наш герб»	Выставка детских рисунков «Мой город» Папка – передвижка «Любимый город»
<b>Февраль</b>			
Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста»	Беседа «Наши папы лучше всех» Просмотр слайдов «Защитники	Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам	Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото)



Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова	Родины»	Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»
<b>Март</b>			
Составление рассказа «Моя мама» Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди свою маму»	Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) Рисование «Портрет мамы»	Выставка детских рисунков «Мамин портрет» Проект «История национальных костюмов»
<b>Апрель</b>			
Рассказ инструктора по физ. воспит. о знаменитых спортсменах Новосибирска Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)	Дид/игра «Опиши – мы угадаем» Ситуация «Кем я хочу быть?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Вечер подвижных игр Эстафеты дружбы Общение «Кто работает в городе?»	Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»
<b>Май</b>			
Встреча с фронтовиками Чтение рассказов о ВОВ Слушание песен о Великой Победе	Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны Слушание песен о ВОВ	Рисование «Этот день Победы» «Этот день Победы» Высаживание цветов на аллею детского сада	Оформление альбома «Скажем «нет» войне» Экскурсия к Вечному огню

### **3.2. Условия реализации программы**

В ДОУ создано пространство, которое используется в воспитательно–образовательных и оздоровительных целях, которое проходит через различные виды детской деятельности, это позволяет детям развиваться, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта.

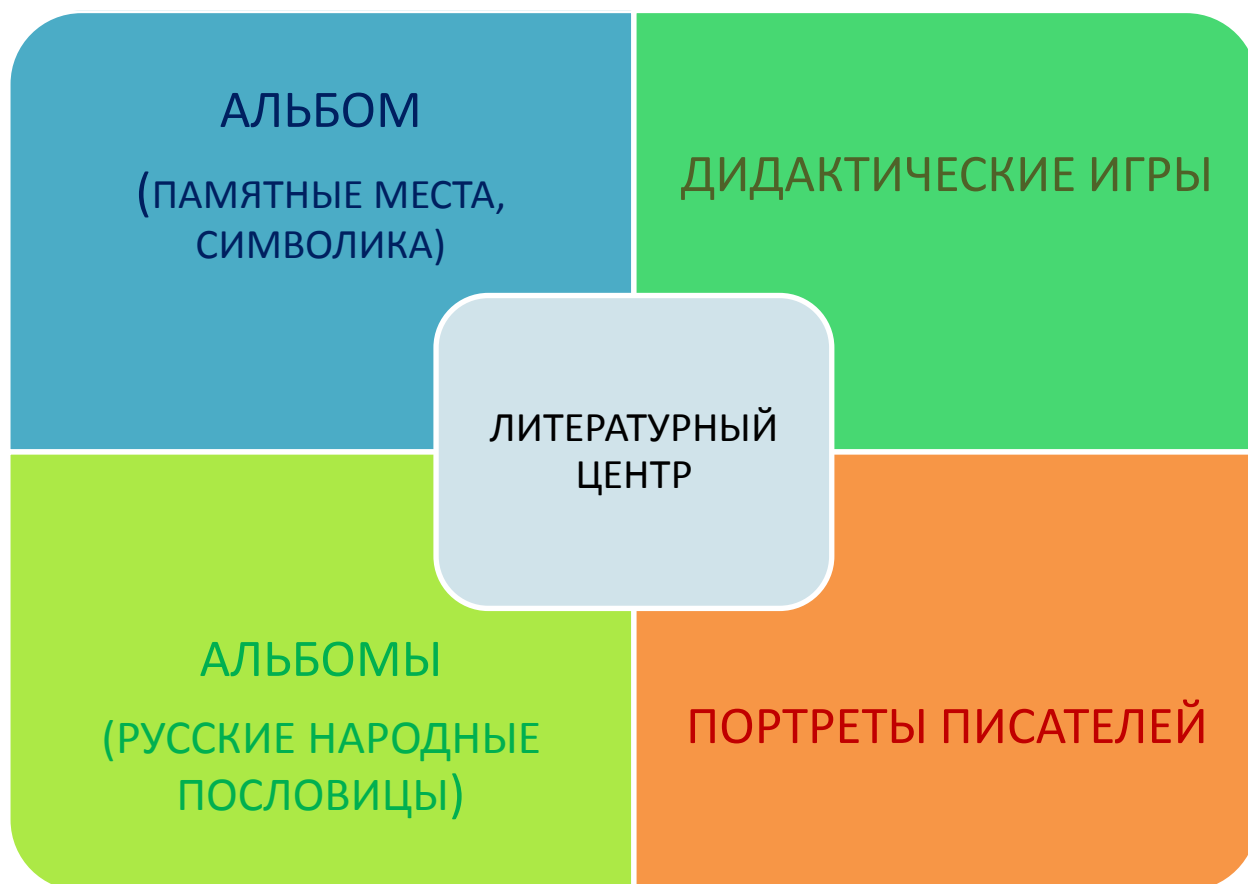
Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;
- вариативность;

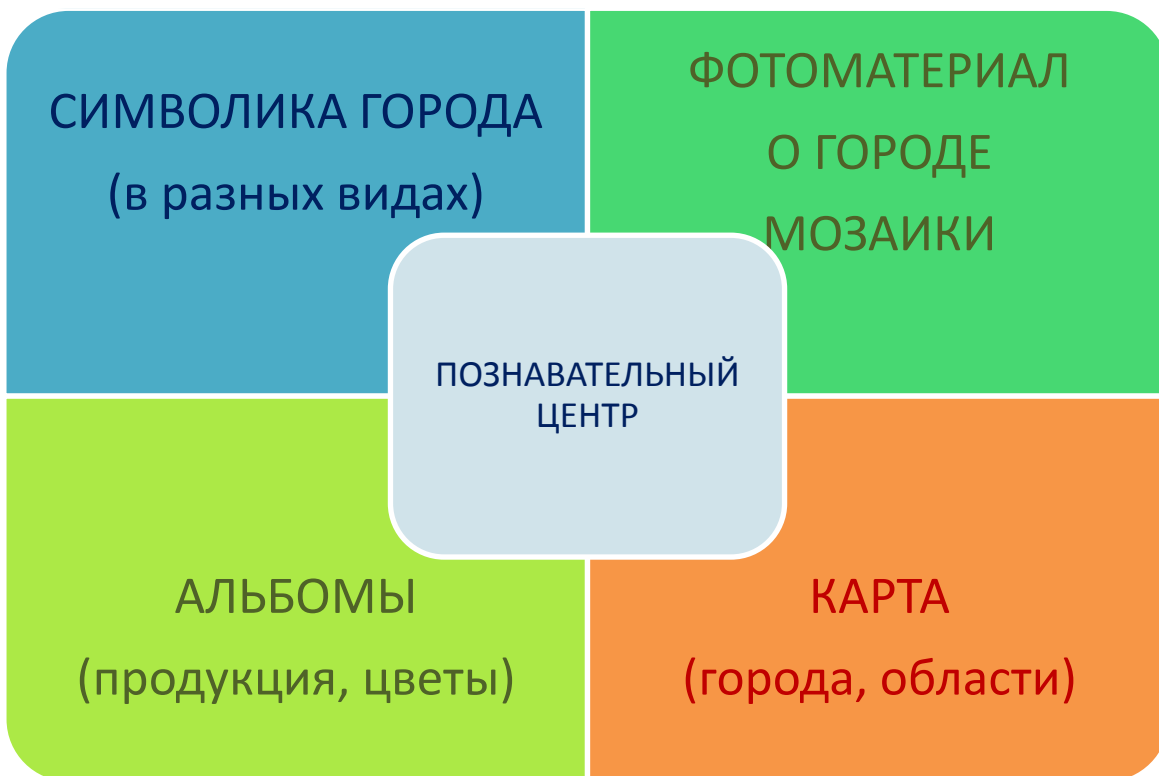
- доступность среды;
- безопасность среды.

### ***Предметно-пространственная среда***

### **Содержание центров групп по ознакомлению детей с родным краем**



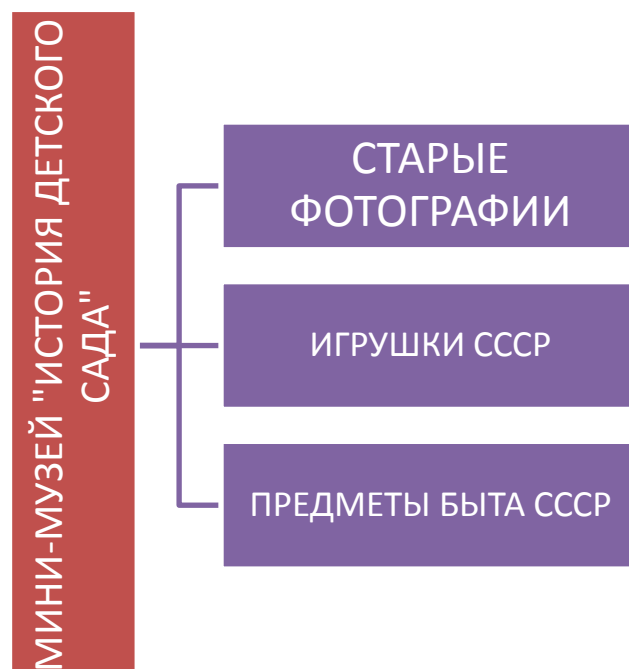
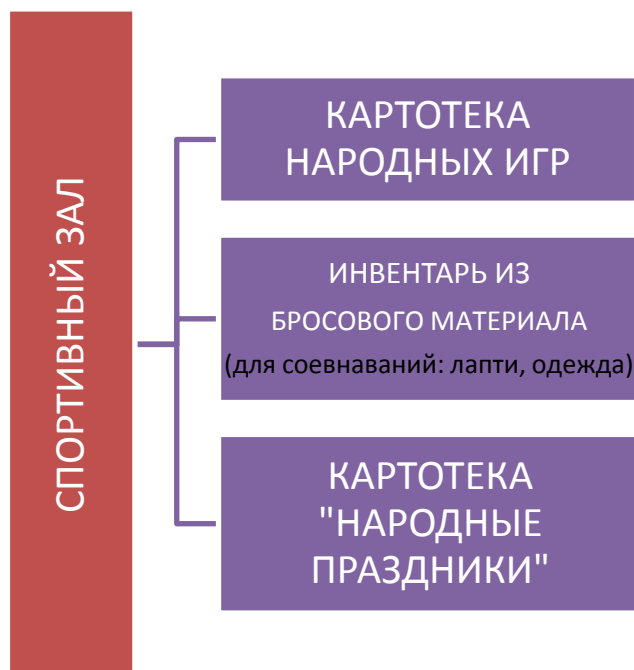






### Содержание дополнительных помещений ДОУ № 112







### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

### **3.4. Методическое обеспечение Программы**

1. Л.Б. Дерягина информационно-деловое оснащение ДОО «С днем России!»: «Детство-пресс», 2015
2. Е.К. Ривина «Российская символика», Москва, 2003;
3. Сибирская горница: Новосибирск, 2003;
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», - М. «Скрипторий», 2015;
5. Борисов Б.Л. История Новосибирской области, Западно-Сибирское книжное издательство, 1977;
6. Новицкая М. Ю. «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003;
7. Золотые имена Новосибирска НГОНБ, 2008;
8. Субарева О.И. Этнокарты, Санкт-Петербург изд.: «Речь», 2011;
9. Павлова В. Русские праздники, изд.: «Речь», 2016.